Planen mot diskriminering
och
kränkande behandling

Skolområde Stockaryd

2023

grundskola, förskoleklass och fritidshem

Skolområde Stockaryds plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023

GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleklass, grundskola 1–6 och fritidshem

Ansvariga för planen
Rektor: Cecilia Alexiusson
Grundskolan F-6: Kristina Nordquist, Ann Helen Bjerke Helmersson
Fritidshem: Marcus Hellsten
Kurator: Josefin Blomander Israelsson

Vår vision
Skolans och fritidshemmets verksamhet genomsyras av en god stämning och sammanhållning bland elever och personal. Alla möts dagligen av trygghet och respekt. All personal ska delta aktivt i att förhindra diskriminering eller kränkande behandling.

Planen gäller 230101 - 231231

Elevernas delaktighet
Vi genomför klassråd i våra klasser regelbundet, där planen ska tas upp och gås igenom och utvärderas. Klassläraren ansvarar för klassrådet.
Elevrådet träffas tre-fyra gånger/termin. En vuxen ansvarar för elevrådet tillsammans med ordf. och sekreterare i klass 6. Även i elevrådet diskuterar man målen i planen och hur man jobbar för att nå dem.
Eleverna på fritidshemmet har fritidsråd ca 3 gånger/termin.

Eleverna svarar på frågor med hjälp av blanketten ”Omdöme om elevens utveckling i övrigt” i samband med utvecklingssamtal minst en gång/år. Blanketten är ny sedan januari 2019 och finns till klass1–3, 4–6 och 7–9 och detta ska genomförs en gång/läsår. F-klassen har en ny blankett sedan VT 2021 och genomförs också en gång/år.

Elever intervjuas också och svarar på trivsel- och trygghetsfrågor under höstterminen i de så kallade djupintervjuerna. Intervjuerna genomförs av medlemmarna i Trygghetsgruppen. Kartläggning av skolgårdsmiljön tas också upp vid djupintervjuerna. Djupintervjuerna efterarbetas sedan vid flera tillfällen för att utvärdera om det sker en förbättring av det som har påtalats under intervjuerna.

Eleverna i klass 5 svarar på en anonym enkät vartannat år som genomförs av Skolinspektionen, där bland annat frågor om diskriminering och kränkningar tas upp.

Det genomförs etiska samtal regelbundet i förebyggande syfte och i samband med ev. kränkningar och trakasserier. Vi har Skolans Val ca 30 minuter/vecka, där vi systematiskt tar upp sådana frågor. Arbetet görs både på grupp- och på individnivå.

Vårdnadshavarnas delaktighet
Föräldraföreningen på skolan får ta del av planen och lämna åsikter om innehåll och utformning. Även vårdnadshavare får anonymt svara på en enkät från Skolinspektionen om tryggheten och arbetet med det, vartannat år. Dessa svar beaktas också när vi skriver nya mål till planen.

Personalens delaktighet
En arbetsgrupp med representanter från grundskolan och fritidshem, Trygghetsgruppen, arbetar med att upprätta ett förslag på en plan och nya mål att jobba mot.
All personal går igenom planen, följer upp och använder planen.

Förankring av planen
Representanterna från arbetsgruppen presenterar planen för den övriga personalen. Information till föräldrarna sker genom pedagoger, den digitala plattformen Vklass och på föräldramöten. Information till elever sker genom elevrådet, pedagoger och rektor.

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Rektor Cecilia Alexiusson

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats
Utvärderingen av Planen mot diskriminering och kränkande behandling har gjorts i samband med djupintervjuerna med alla elever, genom undersökningar och observationer bland elever, på arbetsplatsträffar och en avslutande utvärdering i Trygghetsgruppen.

Resultat av utvärderingen av planen för 2022
All personal som jobbar inom verksamheten tar ansvar för att främja likabehandling och rektor informeras alltid vid incidenter. All personal är förtrogen med innehållet i planen.

Skolinspektionens enkät till elever i klass 5
Ingen enkät har genomförts under 2022.

Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare i klass 1–6
Ingen enkät har genomförts under 2022.

Observationer och intervjuer
På vår skola
... är det ingen som skojbråkar
Det är fortfarande ganska många elever som säger att de skojbråkar eller har sett att andra skojbråkar, men få elever målar upp det som ett faktiskt problem även om det händer ofta.

På vår skola
... är vi trevliga och snälla mot varandra och säger inget som sårar
Under 2022 har vi fått ett bättre resultat på den frågan i våra djupintervjuer i förhållande till

2021. De flesta säger att det sägs sårande saker när det är tävlingar eller spel, t ex på fotbollsplanen, men det kan också komma sårande ord när det är en konflikt. I de yngre klasserna svarar fler att de är snälla och trevliga mot varandra än vad man gör i de äldre åren.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023

Mål

På vår skola
... jobbar vi med *samtycke* och *empati*

Behandla andra som du själv vill bli behandlad!

Kartläggning

Områden som berörs av insatsen

Kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning och kränkande behandling

Kartläggningsmetoder

– Elevernas åsikter kartläggs genom djupintervjuer, samtal, enkäter, skyddsronder, elevråd och klassråd.
– Personalens åsikter kartläggs genom gruppdiskussioner på arbetslagsmöte och arbetsplatsträffar.
– Vårdnadshavarnas åsikter kartläggs genom diskussioner på föräldraföreningens möten, minst en gång/läsår.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna besvarar enkäter och svarar på frågor i djupintervjuer. Eleverna deltar i klassdiskussioner. På djupintervjuerna kartlägger vi vilka platser på skolgården som känns otrygga och i vilka situationer som diskrimineringar och kränkningar förekommer.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner under arbetslagsträffar och på arbetsplatsträffar. Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt och initierar diskussioner och utbildning.

Varför har vi dessa mål?

Enligt läroplanen, Lgr 22 ska skolan främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Skolans mål är också att man respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet.

På vår skola
... jobbar vi med *samtycke* och *empati*
Behandla andra som du själv vill bli behandlad!

Empati – vi behöver fortsätta att jobba med att sätta oss in vad det gör med någon annan när

vi säger eller skriver något sårande.
Samtycke – många som inte tycker om att bli beskrivna på ett visst sätt (kort, liten, smal, tjock, etc) och att man inte har rätt att röra andra utan samtycke (slåss, knuffas, ”kramas”, etc).

- -

Utvärdering

Personalen startar vid genomgång av planen med att göra en beskrivning av nuläget hur man upplever att situationen är bland personalen respektive bland eleverna, vad det gäller de områden som vi ska jobba extra med under 2023.
Sedan gör varje klassföreståndare/fritidspersonal likadant med eleverna.
Utvärdering görs med hjälp av observationer, djupintervjuer och enkätfrågor.

Ansvarig

Rektor, Trygghetsgruppen och även övriga pedagoger

- -

Insatser

Områden som berörs av insatsen

Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning och kränkande behandling

Främjande insatser

Det främjande arbetet är en fortgående process som ska bedrivas på ett kontinuerligt och ett målinriktat sätt
– Alla inom vårt skolområde ska vara väl förtrogna med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt ordningsregler
– Uppmuntra och skapa en god och trygg fysisk och psykisk arbetsmiljö för både barn och personal i skolan
– Ha hög vuxennärvaro på sådana platser där ev. kränkande situationer uppstår eller där tilltalstonen inte är empatisk
– Stärka elevernas medkänsla och inlevelse i andra människors situation
– Medvetandegöra elever om hur man tilltalar varandra
– Träna på att säga snälla ord till varandra
– Jobba extra mycket med de här målen under en period på Skolans val samtidigt i alla grupper

Åtgärder

– Rektor ansvarar för att alla inom vårt skolområde är väl införstådda med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
– Vuxna föregår med gott exempel.
– Klassråd, elevråd och fritidsråd har kontinuerliga möten.
– Rastvärdar observerar och ingriper vid behov.

– Vi startar upp ett projekt med att elever ska få vara Rastvänner
– Rastskoj ledda av personal på den första rasten, samt även elever som är med ibland.
– Spontana etiska samtal.
– Planerade etiska samtal – som en del av skolans val, ämnesområden eller andra samlingar.
– Samarbete med elevhälsan.
– Regelbunden föräldrakontakt och vid särskilda behov.
– Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt och stämmer av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, samt initierar diskussioner och kompetensutveckling.
– Träna eleverna på att uttrycka sig på ett konstruktivt sätt istället för ett negativt sätt.
– Introducera ordet *samtycke* i alla klasser, för att man ska förstå vidden av det ordet
– Medvetandegöra eleverna i situationer när de tilltalar andra på ett olämpligt sätt utan *empati*
– Utbilda oss vidare genom att läsa artiklar och material om diskriminering och kränkande behandling.
– Vi jobbar med ”Stopp min kropp” eller liknande material i alla klasser

Förslag från Elevrådet på vad de olika orden kan innebära i praktiskt arbete
På vår skola gör jag inget som jag inte vill att någon ska göra mot mig

SAMTYCKE
- Att acceptera när någon säger nej och inte vill t ex skojbråka
- När en kompis säger nej då respekterar man det
- Min kropp är bara min och då har inga andra rättigheter att röra den om jag inte själv vill

EMPATI
- Vi ska alltid tänka på vårt språk, så det inte sårar någon i vår omgivning
- Fula ord är inget normalt språk
- Känn med en kompis och inte emot den
- Vi ska visa att vi bryr oss om varandra

Utvecklingsområde 2023
Sammanställa ett dokument med olika områden/teman, samt material, som vi jobbar med på Skolans Val.

Ansvarig
Rektor och pedagoger

Datum när det ska vara klart
2023-12-31

- -

Rutiner

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

– Minst tre vuxna ute då alla årskurser har gemensam rast, annars minst en. All personal på skolan uppmärksammar direkt kränkande behandling.
– Muntliga och skriftliga beskrivningar av händelser görs kontinuerligt av inblandad personal
– Händelser som kan vara kränkande läggs in i Prorenata
– Rektor tillsammans med berörd personal gör sedan en bedömning om det är en kränkning eller inte och skickar det sedan vidare till huvudman
– Trygghetsundersökning i form av djupintervjuer med alla elever på höstterminen, med uppföljande samtal på vårterminen.
– Skolinspektionen genomför en enkät med klass 5 vartannat år, där några trygghetsfrågor alltid genomförs
– Vid utvecklingssamtalen en gång per år kollar alla klasser *Omdöme om elevens utveckling i övrigt,* som vi sedan sammanställer på klassnivå. Utvärdering av resultaten görs av personal som jobbar med respektive elevgrupp.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand vänder sig elever/föräldrar till ansvarig lärare/fritidspersonal/assistent.
I andra hand vänder man sig till rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev/elever

- Klassföreståndare/annan personal pratar med berörda elever för att få en samlad bild av vad som har hänt.
- Rektor informeras. Då man misstänker att en elev kränker annan elev gör klassföreståndaren, eller annan personal som har sett eller tagit emot beskedet om kränkningen en skriftlig redogörelse på händelsen i Prorenata.
- Enligt skollagen ska huvudmannen informeras vid misstänkt kränkning. Detta läggs in i det digitala systemet Prorenata och skickas till huvudmannen som får vetskap om att en kränkning befaras. Rektor har uppdraget att leda utredningen.
- Vårdnadshavare kontaktas av ansvarig pedagog eller rektor, då det bedöms aktuellt med den kontakten.
- Vid fysisk skada görs även en anmälan i det digitala systemet STELLA.
- Om kränkningarna fortsätter kontaktas skolans Trygghetsgrupp.
- Elevhälsan kopplas in och åtgärder bestäms.
- Rektor kallar elever eller elever och föräldrar och elevhälsopersonal till en träff.
- Fungerar det fortfarande inte, lämnas ärendet över till förvaltningschef och BU.
- Därefter anmäls ärendet till polisen eller till socialtjänsten.

Ur Skollagen 2010:800

- Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling
  10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Om annan personal ser och hör kränkningar mot en elev, ska vederbörande uppmärksamma den andre vuxne på att en kränkning har förekommit.
- Rektor ska informeras.
- Rektor samtalar först med uppgiftslämnaren/den utsatta eleven och därefter samtalar rektor med den vuxne som kränkt eleven.
- Rektor avger en skriftlig redogörelse på en händelseblankett.
- Vårdnadshavare kontaktas av rektor då det bedöms aktuellt med den kontakten.
- Om flera kränkningar konstateras har rektor samtal med den vuxne som kränkt eleven och informerar om det oacceptabla beteendet. Därefter rapporteras händelsen till förvaltningschefen.
- Vid upprepad förseelse anmäler rektor den vuxne till barn- och utbildningsnämnden.

Rutiner för uppföljning

Ansvarig lärare/fritidspedagog och rektor följer upp med berörda för att ta reda på om åtgärderna har fått önskad effekt. Uppföljningen dokumenteras och dateras.

Rutiner för dokumentation

Ansvarig lärare/personal och rektor dokumenterar skriftligt, t ex på händelseblankett och/eller i Stella

Ansvarsförhållande

Klassföreståndare/ansvarig pedagog ansvarar för de första utredande insatserna, samt dokumentation. Rektor har det övergripande ansvaret för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.