

Kvalitetsrapport grundskolan

Vårtermin 2025

Hägneskolan



Innehållsförteckning

1 Inledning.....	4
1.1 Verksamhetsidé.....	4
1.2 Grunduppdrag	4
1.3 Viktiga styrdokument.....	4
2 Strukturkvalitet - Verksamhetens förutsättningar	5
2.1 Beskrivning av organisationen.....	5
2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	5
2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april	6
2.4 Elevhälsan	6
2.5 Personal.....	8
2.6 Ekonomi / resurser	8
3 Processkvalitet - Undervisnings kvalitet och likvärdighet.....	10
3.1 Skolbibliotek.....	10
3.2 Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet ska vara minst 85%	10
3.3 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.	10
3.4 Barn och elevers närvaro i förskola/skola ska öka.....	11
3.5 Trygghet, studiero och språkbruk	11
3.6 Läsförståelse i alla ämnen	13
3.7 AGR: Kartläggning av elever, med och utan talat språk, samt att få dem att ta nästa steg i språkutvecklingen.....	14
4 Verksamhetsindikatorer	16
5 Resultatkvalitet	17
5.1 Skolenkät / Trivselenkät/ Fritidshemmets enkät.....	17
5.2 Närvarouppföljning.....	20
5.3 Kränkande behandling uppföljning.....	20
5.4 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6	21
5.5 Nationella prov.....	23
5.6 Relationen betyg och nationella prov.....	24
5.7 Obligatoriska tester och kartläggningar	25
6 Kvalitetsdialoger.....	29
6.1 SKA samtal 1	29
6.2 SKA samtal 2	31
6.3 SKA samtal 3	34
6.4 Barn/Elevintervjuer.....	39
7 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet.....	40
8 Sammanfattning	43

Bilagor

Bilaga 1: Föräldraenkätfritidshemmet2024hägne (1)

Bilaga 2: Enkät trygghet, lärande, delaktighet och språkbruk 2_Hägneskolan

Bilaga 3: Skolenkät _2025_S_13654995_Hägneskolan

1 Inledning

1.1 Verksamhetsidé

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

Hägneskolans vision

Hägneskolan arbetar för att alla pojkar och flickor ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Skolans ledord är "glädje, trygghet och kunskap". Alla elever, vårdnadshavare och personal ska känna glädje och stolthet över att få tillhöra Hägneskolan. Både elever och personal ska känna trygghet, respekt och acceptans för varandras likheter och olikheter. Elever och personal ska känna gemenskap och glädje i det livslånga lärandet. Genom detta kommer varje elev att utvecklas optimalt, såväl kunskapsmässigt som socialt.

1.2 Grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Öppen förskola inom familjecentralen
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Anpassad grundskola
- Gymnasium. ht 2024
- Vuxenutbildning
- Musikskola

1.3 Viktiga styrdokument

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Gymnasieförordningen (2010:2039)
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Offentlighets- och sekretesslag (2009:400)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

2 Strukturkvalitet - Verksamhetens förutsättningar

2.1 Beskrivning av organisationen

Hägneskolan består av förskoleklass, grundskola årskurs 1 - 6 samt anpassad grundskola årskurs 1 - 9. Anpassad grundskola har två inriktningar; mot ämnen och mot ämnesområden. Hägneskolan har sammanlagt 249 elever.

Hägneskolan har även två fritidshem; Solen och Månen. På skolan finns både en- och tvåparallelliga årskurser beroende på årskullarnas storlek. I grundskolan finns två arbetslag, F-3 och 4-6. Anpassad grundskola respektive fritidshemmet har varsina arbetslag. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som tillsammans med skolans rektor och biträdande rektor bildar skolans ledningsgrupp. Skolan har också en utvecklingsgrupp, där ingår förstelärare och processledare som tillsammans med rektor och biträdande rektor ansvarar för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolans ledord är trygghet, glädje och kunskap vilka ska prägla arbetet mot en ökad måluppfyllelse. Skolans värdegrundsarbete är tydligt.

Skolan har ca 60 medarbetare. Den leds av en rektor och biträdande rektor som ansvarar för den pedagogiska personalen, inklusive skolsköterska och kurator.

2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

	Inskrivna barn	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
15 oktober	116	6	19,33
15 april	107	6	18,8

Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Läsårets förskoleklass var stor med 42 elever. Stor del av eleverna är inskrivna på fritids. Därav har grupperna på fritidshemmet varit stora. Lokalerna är inte ändamålsenliga för så stora grupper. Verksamheten har arbetat med basgrupper där hälften av grupperna har haft aktivitet utomhus eller i annan lokal för att få plats i befintliga lokaler. Av samma anledning har eleverna från anpassad grundskola haft sin fritidsvistelse i anpassad grundskolas lokaler. Under våren har några av de äldre eleverna sagt upp sin fritidshemsplats.

2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april

	Antal pojkar 15/10 2024	Antal flickor 15/10 2024	Antal pojkar 15/4 2025	Antal flickor 15/4 2025	Andel elever med utländ sk bakgr und. Hämta s i Kolad a	Antal elever totalt lä 24/25
Förskoleklass	26	16	26	17		
Årskurs 1-3	38	46	37	46		
Årskurs 4-6	62	37	61	37		
Anpassad grundskola	13	5	11	2		
Totalt	139	104	135	102	43%	

Analys över elevgruppernas storlek och sammansättning

Förskoleklassen har varit en stor elevgrupp med 42 elever. De har använt fritids lokaler samt ett klassrum. De har varit 220% lärare som undervisat gruppen. I flera av grundskolans grupper finns elever i behov av extra stöd. Stödet kan vara behov av att få arbeta ostört eller i mindre grupp. Det har varit svårt att tillgodose pga lokalbrist. Anpassad grundskola har 6 grupper totalt. Två av eleverna har behov av eget rum. För att tillmötesgå det har grundskolans grupprum använts. Det har gjorts att grundskolan inte har grupprum för att ge elever det stöd de behöver. Åk 4 och åk 5 är i behov av hög personaltäthet för att säkra trygghet och studiero.

2.4 Elevhälsan

Hägneskolans elevhälsa består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och speciallärare i grundskolan samt speciallärare i anpassad grundskola. Elevhälsoteamet har tillgång skolläkare och psykologtjänster som köps in.

Elevhälsoteamet träffas varannan vecka. Elevhälsans fokus är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande i samarbete med all personal på skolan. I det förebyggande och främjande arbetet ingår hälsosamtal, arbete med HASP, hälsoundervisning, uppföljning av kunskapskontroller och bedömningsstöd, uppföljning efter trivselenkäter och djupintervjuer.

På elevhälsoteamets träffar läggs stort fokus på elevperspektivet. Elevhälsoteamet finns närvarande i verksamheten och har ett nära samarbete med alla professioner som arbetar runt eleverna. För att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna läggs stor vikt på tidiga kontakter. Varje klasslärare blir inbjuden till klasskonferens en gång per läsår med elevhälsoteamet för att få stöd i arbetet på elevnivå och på gruppnivå. Elevhälsoteamet arbetar tillsammans med de elevärenden som anmälts till teamet och följer upp dem med jämna mellanrum innan de avslutas.

Elevhälsan har ett systematiskt arbete kring främjandet av skolnärvaro. Kurator kontrollerar frånvaron en gång per månad och uppmärksammar all frånvaro från 10%. Efter dialog med klassläraren lyfter sedan kuratorn frånvaron på de elever där det finns en oro kopplat till frånvaron.

Elevhälsans personal har stöttat lärarna i deras arbete med fokusområdet trygghet, studiero och språkbruk. Under läsåret har temadagar ordnats, bland annat med fokus på hälsa där det

också ingick samtal om konflikter och samarbetsövningar. Trygghetsgruppen, som leds av kurator, har följt upp svaren på frågor om trygghet i enkäten *Omdöme av elevens utveckling* på hösten och djupintervjuer i åk 1,3 och 5 på våren. Trygghetsgruppen har där det behövts hjälpt till med dåligt språk i klasser, till exempel genom att ha gula lappar under en period som eleven får ta med sig hem för påskrift om hen har använt ett dåligt språk. Kurator och skolsköterska har haft *HASP-lektioner* i åk 1 och åk 5 vilket är lektioner i Hälsa, Arbetsmiljö, Självkänsla och Prestation. Kurator har haft lektion i *Stopp min kropp* i åk 2 och pratat om spelet *Parkgömmet* i åk 3 för att öka elevers förståelse för integritet och förhindra grooming. Elevhälsan har även arbetat fram en ny tydligare konsekvenstrappa och infört ett nytt förebyggande arbete där pedagogerna tar in litteratur i varje årskurs som har en koppling till trygghet.

Särskilt stöd

	pojkar - flickor - totalt	Riket
Elever med beslut om åtgärdsprogram	36	
Elever med beslut om särskild undervisningsgrupp		
Elever med beslut om enskild undervisning	1	
Elever med beslut om anpassad studiegång	3	
Andelen elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen åk 6		
Andelen elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen åk 9		
Totalt		

Orsaken till antalet åtgärdsprogram beror på att Hägneskolan är en resurskrävande skola. Upptagningsområdet har många elever med behov av särskilt stöd. Det blir synligt i ett tidigt skede. Flertalet av elever som har åtgärdsprogram läser utifrån SVA.

På grund av avsaknad av resurser har skolan svårt att ge elever det stöd de har rätt till. Många insatser blir i grupp eftersom det inte finns möjlighet att ge enskilda insatser.

Speciallärarna arbetar nära verksamheten och det gör att de i ett tidigt skede ser behoven som finns. Speciallärare och klasslärare har täta träffar för att fånga upp elever med behov av stöd. Därmed säkerställs att utredningar inleds om betygskriterierna inte nås trots extra anpassningar. Åtgärderna följs upp när åtgärdsprogrammet utvärderas.

Utifrån skolenkäten ser vi att personalen är i behov av information kring ansvarsfrågan för extra anpassningar / särskilt stöd.

2.5 Personal

	%
Kolada N15814: Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i grundskolan åk 1-9, kommunala skolor	62,8

Kommande läsår har fritidshemmet behov av en utbildad fritidspedagog. På grund av effektiviseringar kommer det inte finnas något behov av rekrytering av lärare i grundskolan. I anpassad grundskola börjar nio nya elever och där finns ett rekryteringsbehov av lärare och elevassistenter. I förskoleklass börjar en elev med diagnosen blindhet. Detta medför att det behövs förstärkning av lärare och elevassistent för att anpassa undervisningen efter elevens behov.

En pensionsprognos utifrån de yrkesprofessioner som är legitimerade och finns inom BU	Antal pensionsavgångar / annat					
	2025	2026	2027	2028	2029	Totalt
		2		1	3	6

Kompetensförsörjning

En lärare i grundskolan läser till speciallärare i svenska. Hon arbetar idag 50% som speciallärare på skolan och kommer i samband med att nuvarande speciallärare går i pension ta över den tjänsten.

En lärare i grundskolan läser upp behörigheten i svenska som andraspråk.

En lärare i grundskolan kommer läsa till speciallärare i matematik under läsår 2025/2026..

Två lärare har läst handledarutbildningen för att kunna ta emot VFU-studenter. Fler lärare kommer eventuellt att påbörja den utbildningen under nästa läsår.

2.6 Ekonomi / resurser

Under läsåret har flera faktorer påverkat det ekonomiska resultatet negativt, främst kopplade till ökade personalbehov och särskilda insatser. En elev har på grund av disciplinära åtgärder, fått en anpassad studiegång i en separat lokal med stöd av extra resurs.

Fritidsverksamheten har haft ett ökat elevantal, vilket har krävt förstärkning av personalstyrkan. De små lokalerna har medfört att grupperna måste delas upp, där en grupp alltid vistas utomhus. Detta ställer krav på fler vuxna för att säkerställa fullgod tillsyn och trygghet, vilket ytterligare belastar budgeten.

Två heltidssjukskrivningar har påverkat verksamheten, varav en med 25 % rehabilitering och återgång i arbete. För att upprätthålla kontinuitet har vikarier behövt sättas in parallellt, vilket lett till dubbla personalkostnader under vissa perioder.

Inom den anpassade grundskolan har det funnits behov av förstärkt personal på grund av utåtagerande elever som behövt särskiljas från övriga grupper. Detta har krävt extra resurser för att upprätthålla trygghet och arbetsro för både elever och personal.

I förskoleklassen har en stor elevgrupp i kombination med trånga lokaler samt en elev med medicinska behov lett till ytterligare personalförstärkning. Detta för att kunna möta både pedagogiska och medicinska behov på ett säkert sätt.

Vidare har fler elever behövt en personlig resurs för att säkerställa trygghet och studiero i klassen. Detta har inneburit ytterligare en personalkostnad som inte var planerad från början.

Slutligen har en lärare gått på föräldraledighet i början av vårterminen. Det har medfört dubbelbemanning under januari och februari för att säkerställa en god övergång.

Sammanfattningsvis har det ekonomiska resultatet påverkats av flera oförutsedda och elevrelaterade behov som krävt förstärkningar i personalstyrkan. Dessa insatser har varit nödvändiga för att upprätthålla en trygg och fungerande skolmiljö, men har samtidigt inneburit ökade kostnader.

Hösttermin, jul-dec			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	750	306	444
Personal	-13 293	-13 071	-222
Övrig drift	-2 142	-1 911	-230
Resultat	-14 685	-14 676	-8

Vårtermin, jan-jun			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	625	455	169
Personal	-15 504	-15 239	-265
Övrig drift	-1 995	-1 904	-91
Resultat	-16 874	-16 688	-187

Hela läsåret			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Resultat	-31 559	-31 364	-195

3 Processkvalitet - Undervisnings kvalitet och likvärdighet

3.1 Skolbibliotek

Hägneskolan har ett skolbibliotek där en lärare är ansvarig för verksamheten. Skolan har en biblioteksgrupp med representanter från alla verksamheter. I biblioteket har pedagogerna tillgång till undervisningsmaterial när det gäller källkritik. Det finns även litteratur speciellt avsatt för högläsning samt litteratur som är kopplad till fortbildningsmaterialet Reading Power.

Elever i åk 5 har varit biblioteksvårdar. Deras huvudsakliga uppgift är att hålla ordning i biblioteket och inspirera med boktips som det skyltas med.

Ett årshjul finns som bilaga i skolans lokala biblioteksplan där beskrivning finns över aktiviteter kopplade till skolbibliotekets verksamhet. Skolbiblioteket är tillgängligt för alla elever under skoltid.

3.2 Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet ska vara minst 85%

3.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall	
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel	80 %	67 %	

3.3 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.

3.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall	
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	75 %	79 %	
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska som andraspråk	80 %	100 %	
Vi önskar att elever med ett annat modersmål än svenska ska få bättre ordförråd. De ska även lära sig att söka efter förståelsen av begrepp. Eleverna ska kunna läsa en för åldern anpassad text med god förståelse.			

3.3.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Arbetat emot centralt innehåll i svenska och svenska som andra språk.		2025-06-12	✓ Avslutad
Undervisning i svenska och svenska som andraspråk		2025-06-13	✓ Avslutad
Fokus ord och begrepp		2025-06-13	✓ Avslutad

3.4 Barn och elevers närvaro i förskola/skola ska öka

3.4.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Andel elever i Förskoleklass med mer än 85% närvaro.	95 %	89 % 
Andel elever i åk 3 med mer än 85% närvaro.	95 %	100 % 
Andel elever i åk 6 med mer än 85% närvaro.	95 %	87 % 
Andel elever med mer än 15% frånvaro som har en individuell plan ska vara minst 90%	90 %	

3.5 Trygghet, studiero och språkbruk

3.5.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
F-3: Att eleverna kan samarbeta på ett bra sätt. Klimatet i klassrummet blir lugnare. Att det blir mindre konflikter mellan eleverna. Eleverna visar hänsyn mot varandra och mot personalen.		
4-6: Med ökad studiero i klasserna ger det förutsättningar för bättre måluppfyllelse och prestationer. Fler elever känner sig trygga och mår bra under skoldagen. Positivare kommunikation bland eleverna leder till färre konflikter.		
Fritids: Grupperna blir lugnare, språket blir trevligare, eleverna känner sig tryggare och språkliga missförstånd minskar.		

3.5.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
F-3: Utveckla kooperativarbetsätt/basgruppsarbete. Hålla fast vid rutiner. Fadderverksamhet för att öka tryggheten. Blanda årskurserna vid temadagar för att de ska lära känna varandra mellan årskurserna. Ge eleverna motivation för lärandet på lektionerna, ge dem förståelse för det vi ska lära oss – vad är målet med lektionerna, avsluta med en exitticket. Ge feedback – lyft det positiva 5/1 - fem positiva saker på 1 sak som man behöver förbättra.	Studieron har varierat under läsåret, delvis på grund av brist på lokaler och stora elevgrupper. Trots detta har eleverna följt rutiner och känt sig trygga. Relationsskapandet har varit svårt att prioritera, då få vuxna och brist på lokaler försvårat uppdelning av grupper. Personalen har ändå arbetat konsekvent med struktur och studiero.	2025-06-13	🟢 Avslutad
4-6 Trygghet Personal använder sina gula västar under rasterna. Pedagoger lär känna sin grupp och varje elev. Arbetar med relationskapande aktiviteter mellan elev-elev, lärare-elev. Basgruppsarbete med kooperativa övningar. Fadderskapsverksamheten utvecklas Vid temadagar och andra aktiviteter blandas årskurserna för att lära känna varandra. Hägneskolans lektionsstruktur följs. Pedagoger följer upp konflikter.	Utifrån enkäten som gjordes har tryggheten generellt förbättrats. Fler elever upplever att de känner sig trygga. I årskurs 5 uttrycker ingen elev otrygghet, vilket är positivt. En bidragande faktor till ökad trygghet är att en elevassistent varit närvarande under rasterna och att konflikter följts upp, vilket lett till färre konflikter.	2025-06-13	🟢 Avslutad
4-6 Studiero Så få antal lärare i varje klass. Klasslärare har fler ämnen i sin klass. Alla lärare följer "Hägneskolas lektionsstruktur". Använder samtalsvolymsskyltar i klassen. All personal följer Hägneskolans konsekvenstrappa för ökad studiero och trygghet. Konsekvenstrappan revideras under året av trygghetsgruppen och EH. Ser film från JU om "Ledarskap i klassrummet" samt diskutera frågor efteråt och vidare i arbetslaget/gruppen.	Under läsåret har trygghet och studiero förbättrats, särskilt där samma lärare följt klasserna kontinuerligt. Utmaningar kvarstår för elever med impulsivitet och koncentrationssvårigheter, som påverkar studieron. För dessa behövs fler vuxna, mindre grupper eller grupprum. Självständiga startuppgifter används vid lektionsstart för att främja lugn.	2025-06-13	🟢 Avslutad
4-6 Språkbruk Uppmuntra till gott språkbruk i gruppen genom att öva praktiskt. Förslag att göra ex trevlighetsbingo, komplimangrunda. Använder gula lappar för fula ord vid behov när språkbruket ej fungerar i någon klass.	Ett sämre språkbruk förekommer inte i någon större utsträckning under lektionstid. Fula ord och olämpliga uttryck används främst under raster och i kapprum. Flera elever uppvisar impulsivt beteende, vilket ibland leder till att de uttrycker sig olämpligt eller sårade utan att först reflektera över konsekvenserna.	2025-06-13	🟢 Avslutad

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Fritids: Dela in eleverna i basgrupper för att få mer lekro och lära känna varandra. Mer aktivitet i gymnasalen där man leker samarbetslekar. Använda skolgården och skogen för att få mer utrymme så vi får en bättre lekro. Arbeta mer med värdegrunden. Samarbetsövningar. Använda våra spel för att öka ordförrådet. Leka språklekar.	Stora barngrupper, frekventa gruppbyten i F-klass och begränsad tid för samarbetsövningar har påverkat tryggheten negativt, särskilt i Månens grupp. Solens elever upplevs som trygga tack vare regelbundna gruppsamtal. Fritidsverksamheten störs av externa aktiviteter (ex läxhjälp, modersmålsundervisning, musikskola och många möten ligger på fritidstiden), vilket försvårar relationsskapande och kontinuitet.	2025-06-13	✓ Avslutad

3.6 Läsförståelse i alla ämnen

3.6.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
F-3: Ökad måluppfyllelse vid Np åk 3. Ökat läsintresse.		—
4-6: Ökad läsmotivation Ökad förståelse om texters innehåll Ökad måluppfyllelse i alla teoretiska ämnen		—

3.6.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
F-3:Föreläsning om läsintresse Lästema Köpa in böcker till biblioteket för att kunna ha bokcirkel, klassuppsättningar	Trots ingen ökad måluppfyllelse i NP för åk 3 syns positiva tendenser: eleverna läser längre texter med glädje, läsflytet har ökat och läsintresset i åk 1 har varit stort. Legilexi-resultaten visar förbättringar, men nivåerna är fortsatt låga. Läsrutiner och långsiktiga projekt har haft god effekt. För att nå bättre resultat krävs tidig lästräning och samverkan med vårdnadshavare.	2025-06-13	✓ Avslutad
4-6:För att ge ökad läsmotivation krävs variation i läsningen som ex ha mer högläsning i klassen Tystläsning där eleverna får läsa efter intresse och nivå ha gemensamhetsläsning läsa gemensam bok i klassen/bokcirkel Ge tid till läsning i alla ämnen samt samtala om det de läst Använda sig av olika	Flera elever har fortsatt svårt med läsförståelse trots veckovisa insatser, ofta på grund av lågt arbetsminne eller bristande läsvana. Författarbesök ökade dock motivationen i åk 4. Resultaten på ALP förbättrades i åk 4 och 5, där fler elever nu når kravnivån och visar ökad förståelse för matematiska begrepp. Lärare i åk 6 ser viss förbättring i läsförståelse, men	2025-06-13	✓ Avslutad

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
lässtrategier ex Reading Power Pedagogerna lär sig Legilexi och sätter in insatser för de eleverna som ej klarar målen med stöd av specialläraren. Uppföljning sker 2 ggr för dessa elever under läsåret. Lästema inför läslovet sker en dag under vecka 43. Marie och Josefine ansvarar lite extra för detta. Fadderverksamheten - Läsa för varandra, ex Åk 5 Astrid Lindgren tema Föreläsning och aktiviteter från JU "Upplevelsebaserad läsning" Författarbesök Åsa Storck för åk 4 Besöka stadsbiblioteket och få boktips Biblioteks värdar för åk 5	läsmotivationen är fortsatt låg, särskilt bland pojkar.		

3.7 AGR: Kartläggning av elever, med och utan talat språk, samt att få dem att ta nästa steg i språkutvecklingen

3.7.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
AGR: Vilka effekter kan vi förvänta oss av elevernas utveckling inom fokusområdet? Att eleverna når högre i sin språkliga förmåga Att eleverna kan göra sig bättre förstådda i sin omgivning Vilka effekter kan vi förvänta oss av personalens utveckling inom fokusområdet? Att personalen blir bättre på att kartlägga och hitta övningar och träningsmaterial i den proximala utvecklingszonen till varje elev Att personalen blir bättre på att bedöma när den enskilda eleven är redo att gå vidare till nästa steg		

3.7.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
AGR: Samtlig personal ska gå kursen Karlstadsmodellen, fem tillfällen (pragmatik, lexikon, grammatik, fonologi och prosodi samt läs- och skrivutveckling) Samtlig personal får tid, 45 minuter i veckan, som ska ägnas åt att kartlägga, hitta elevernas proximala utvecklingszon, följa upp, utarbeta och utvärdera övningar och arbetsmaterial	Personalen har utbildats i Karlstadsmodellen och fått tid för kartläggning och uppföljning, vilket lett till ett gemensamt arbetssätt och förbättrad språkutveckling hos eleverna. Eleverna känner sig trygga och studieron är överlag god. Bildstöd, struktur och känd personal har haft positiv effekt, trots utmaningar som personalbrist. Åtgärder som	2025-06-12	🟢 Avslutad

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Personalen tränar eleverna mer medvetet och strukturerat utifrån individens proximala utvecklingszon Förklara med andra ord	enskild undervisning och samarbete med vårdnadshavare har stärkt lärmiljön.		

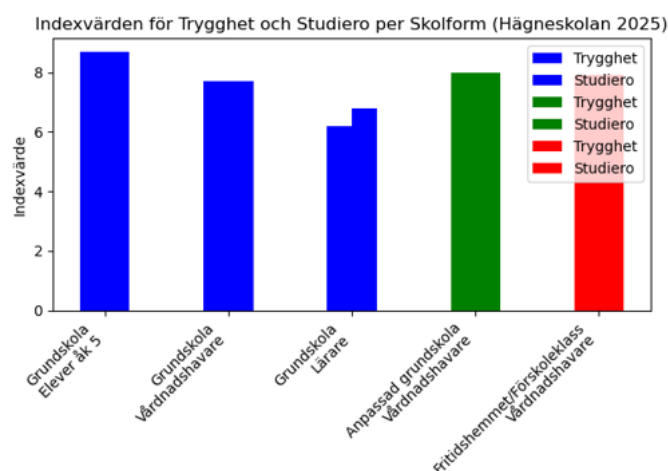
4 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2025	Utfall 2024	Utfall 2023
Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	92,5	88,7	88,7
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem, antal		21,7	19,1
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, kommunala, andel (%)		59,7	60
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik, kommunala skolor, andel (%)		67,4	62,6

5 Resultatkvalitet

5.1 Skolenkät / Trivselenkät/ Fritidshemmets enkät

Analys från skolenkäten per skolform:



Grundskola (Elever åk 5, vårdnadshavare, lärare)

- Eleverna upplever hög trygghet men låg studiero.
- Vårdnadshavare är generellt nöjda, men ser förbättringspotential i studiero och bemötande mellan elever.
- Lärare upplever brister i stöd, särskilt stöd och samverkan.

Anpassad grundskola (Vårdnadshavare)

- Generellt mycket höga värden, särskilt för stöd och trygghet.
- Studiero något lägre än övriga områden.

Förskoleklass (Vårdnadshavare)

- Hög nöjdhet med bemötande och trygghet.
- Information från skolan (6,1) är det svagaste området.

Gemensamma utvecklingsområden:

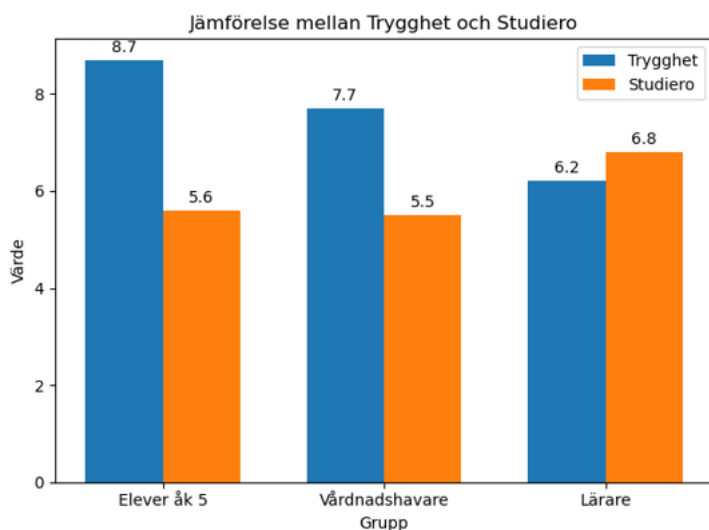
Studiero, låga värden i alla skolformer, särskilt i grundskolan.

Information till vårdnadshavare

Förslag på åtgärder inför kommande läsår:

Fortbildning i klassrumsledarskap i åk 4-6.

Få vårdnadshavarna engagerad i sina barns utveckling och lärande.



- **Elever** upplever hög trygghet (8,7) men lägre studiero (5,6).
- **Vårdnadshavare** har en liknande uppfattning: högre trygghet (7,7) än studiero (5,5).
- **Lärare** däremot upplever **högre studiero** (6,8) än trygghet (6,2)

Analys från föräldrarenkäten för Hägneskolansfritidshem:

Svarsfrekvensen är låg (19 respektive 12 svar), vilket gör det svårt att dra heltäckande slutsatser. Det är viktigt att fortsätta arbeta med att öka engagemanget kring enkäten.

Personalen upplevde ett större intresse att svara på enkäten då den delades ut som en pappersenkät och inte som idag ett elektronisk enkät. Med en svarsfrekvens på 50% (31 av 62 elever) finns det utrymme för att öka engagemanget från föräldrarna för att få en mer representativ bild av deras åsikter.

Svarsfrekvens per avdelning

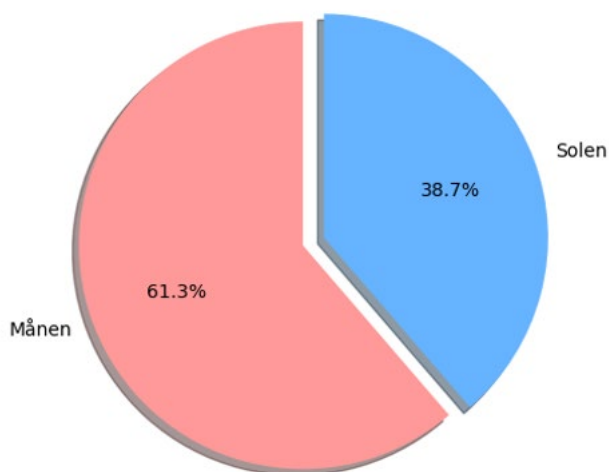
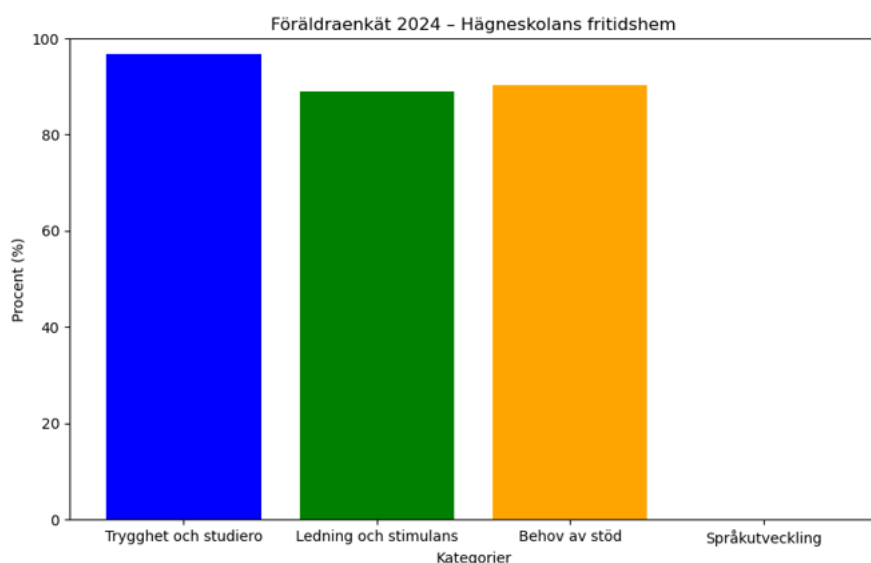


Diagram över enkätresultat



1. Trygghet och studiero

Majoriteten av vårdnadshavarna upplever att barnen trivs och känner sig trygga på fritidshemmet.

Personalen arbetar aktivt med värdegrundsarbete och konflikthantering, vilket speglas i positiva svar kring respekt och bemötande.

Enstaka vårdnadshavare uttrycker oro kring trygghet vid lämning/hämtning och vid bollsporter där oschyssta handlingar förekommer.

Lokalerna upplevs som små, slitna och trånga, vilket påverkar trivseln negativt.

2. Ledning och stimulans

Föräldrarna upplever att det finns en bra balans mellan lek, skapande och lugna aktiviteter. Det finns ett tydligt engagemang från personalen att skapa meningsfulla aktiviteter, särskilt under loven.

Några vårdnadshavare upplever att deras åsikter inte tas på allvar eller att de inte vet hur de kan påverka verksamheten.

Det finns viss osäkerhet kring hur information kommuniceras, särskilt via Vklass.

3. Behov av stöd

Föräldrarna känner generellt förtroende för att barnen får det stöd de behöver.

Personalen är medveten om utmaningen att hinna se alla barn, särskilt vid större barngrupper. Det finns behov av ökad vuxennärvaro vid vissa aktiviteter (t.ex. bollsporter) för att förebygga konflikter och oschysst beteende.

Enstaka vårdnadshavare upplever att information om incidenter inte alltid når fram.

4. Språkutveckling

Denna aspekt nämns inte uttryckligen i enkätsvaren. Det kan tyda på att språkutveckling inte är ett uttalat fokusområde i fritidshemmets verksamhet, eller att det inte efterfrågats i enkäten.

Det kan vara värdefullt att i framtida enkäter eller verksamhetsplanering inkludera frågor och reflektioner kring hur fritidshemmet stödjer barnens språkliga utveckling, särskilt i en mångspråkig elevgrupp.

Viktiga utvecklingsområden:

Informationen på Vklass ska ses över för att säkerställa att den är relevant och uppdaterad.

Inför föräldramötet för nya fritids- och förskoleklass elever ska tydligare information ges om

skillnaderna mellan fritidshem och förskola.

Ett enkelt förväntansdokument ska tas fram, baserat på vårdnadshavarnas förväntningar på fritidsverksamheten.

Ökad vikt ska läggas vid att informera om föräldrarenkäten, så att vårdnadshavarna förstår sitt ansvar att medverka och bidra med synpunkter på verksamheten.

Förslag på åtgärd för utveckling kommande läsår:

Ökad kunskap för personalen kring NPF elever på fritidshemmen genom att utbilda personal via materialet från SPSM under nästa läsår.

Se komplett underlag under bilagor:

Bilaga: Foraldraenkatfritidshemmet2024hagne (1)

5.2 Närvarouppföljning

De flesta eleverna på Hägneskolan har hög närvaro. Vid giltig frånvaro upplever lärare och elevhälsa att man har koll på merparten av eleverna, oftast rör det sig om tillfälliga sjukdomstillstånd. 46 elever har 10% frånvaro eller mer under läsåret 2024/2025. Nio av dessa elever går på anpassad grundskola och där beror frånvaron i många av fallen på deras grundsjukdomar. Den elev som har högst frånvaro i grundskolan började på skolan våren 2024. Eleven kom då från en annan kommun där eleven har varit hemmasittare.

Elevhälsan fortsätter arbeta aktivt och närvarande för att främja närvaron. Det görs genom att elever med 10 % eller högre frånvaro uppmärksammas varje månad i dialog mellan lärare och kurator. Läraren ansvarar för den första kontakten med vårdnadshavare och i de ärenden där det krävs kopplas lämplig elevhälsopersonal in. När det inte har skett en förbättring har rektor möte med vårdnadshavarna. I några fall har även en orosanmälan gjorts. På föräldramöten informerar skolan om vikten av hög närvaro. Skolan kommer under nästa läsår fokusera mer på arbetet med att öka närvaron. Exempelvis kommer det vara en punkt som alltid tas upp på utvecklingssamtalen. Elevhälsan kommer fokusera mer på alla elever med frånvaro även om den ännu inte är så hög. En framgångsfaktor för att hålla god närvaro är att konsekvent, från en tidig ålder, arbeta med att synliggöra elevers frånvaro och att skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare. Skolan arbetar för att i första hand erbjuda stöd innan ytterligare åtgärder tas till.

5.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmällda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
Förskoleklass	43	1	1
Årskurs 1-3	82	2	2
Årskurs 4-6	101	23	23
Grundsärskola	21	7	7
Fritidshem	?	0	0
Totalt	247	33	33

Hägneskolan har ett högre resultat (7,8%) jämfört med rikssnittet av skolenheter åk 5 (6,5%) vad gäller elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar. Resultatet ligger även något högre än snittet på skolorna i Sävsjö kommun (7,7%).

Under läsåret har 33st kränkingsanmälningar gjorts på skolan. Om det finns tveksamheter kring om det är en kränkning eller inte, är uppmaningen att alltid göra en anmälan. Personalen

har uppmärksamats att dokumentera händelser kring eleverna. Skolan har varit noggrann med att följa upp ärenden, både med den kränkta eleven och den som har kränkts. Vårdnadshavare till båda eleverna har kontaktats. I vissa fall där två elever är inblandade har anmälningar på båda eleverna gjorts. Upplever eleven att den är kränkt görs en anmälan om kränkande behandling. Om en granskning görs är det viktigt att det finns dokumentation att visa. Att siffrorna är högre på mellanstadiet beror dels på att vi har haft en årskurs med en mer utmanade elevgrupp där personalen har fått in en vana att göra kränkingsanmälningar i det dagliga arbetet. Dels beror det på att tongången bland de äldre eleverna är hårdare.

Analysen visar att det är en handfull elever som återkommer när det gäller att kränka andra elever. Vi ser ett behov av ökade resurser, både i form av elevassistenter, grupprum och i vissa fall mindre klasser. När det kommer till dessa elever räcker inte ett samtal om att bättra sig utan mer ett behov av en vuxens närvaro. När det gäller övriga elever så brukar det fungera bra att ha samtal med eleven och dess vårdnadshavare för att inte fler kränkningar ska förekomma.

Skolan kommer fortsätta arbetet med att uppmärksamma kränkningar både bland elever, personal och vårdnadshavare.

5.4 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6

Meritvärde, betyg

	2022	2023	2024	2025
Sävsjö kommun	217,6	234,2		
Flickor sv	226,1	238	215	247
Flickor sva	251,6	251	232	293
Pojkar sv	183,6	227,8	246	244
Pojkar sva	192,6	242,5	182	194

Betygspoäng per ämne

	2022	2023	2024	2025
Bild	15,3	15,5	14,6	15,8
Engelska	14,4	15,4	14,8	14,6
Hem- och konsumentkunskap	14,5	13,1	13,9	14,8
Idrott och hälsa	14,3	14,8	14,3	15,7
Matematik	12,3	12,8	11,4	11,9
Moderna språk	14,9	16,0	14,8	16,2
Modersmål	17,0	16,9	16,5	16,1
Musik	13,9	15,1	13,9	14,3
Biologi	13,1	14,8	13,6	13,8
Fysik	11,3	13,7	12,8	11,9
Kemi	12,8	12,5	12,1	10,7
Geografi	12,6	11,7	13,5	11,3
Historia	13,1	13,7	12,4	13,4
Religionskunskap	12,1	14,0	10,3	14,4
Samhällskunskap	11,3	13,3	11,2	12,7
Slöjd	14,3	14,6	13,9	15,7
Svenska	14,0	13,8	13,3	13,2

Svenska som andraspråk	7,7	10,5	10,0	11,4
Teknik	13,0	13,8	11,7	11,5

Analys över resultaten i åk 6

Eng – De flesta skolor i kommunen har satt ett högre terminsbetyg än NP.

Svenska – Två skolor har högre terminsbetyg än NP än Hägneskolan.

SvA – Stora skillnader mellan skolorna. Hägneskolan har högre terminsbetyg än NP. Kan vara en förklaring att skolan har uppdelningen Sv/svA tydlig med två grupper samt att svA flickorna har ett högt driv i gruppen som medför att få med pojkarna.

Matematik – Generellt sätt har alla skolor satt mer liknande terminsbetyg som NP. En förklaring kan vara att matematik NP genomförs likt andra matematikprov.

Fler flickor än pojkar har högre betyg i ämnet, A och B i svenska. 6 pojkar har E jämfört med 1 flicka har E. Betyg D och C är lika jämfört flickor och pojkar svenska. F har både en flicka och en pojke.

I matematik har flickor har fått betyget B och A. Det är fler pojkar som har betyget E.

Pojkarna presterar bättre än flickorna i engelska.

På mellanstadiet ser vi att pojkar överlag har ett mindre intresse för skolan. En förklaring kan vara det socioekonomiska området skolan har som upptagningsområde. Detta gäller både SvA pojkar och Sv pojkar. Skolan har arbetat aktivt att arbeta bort antipluggkultur bland pojkar men har varit svårt att bryta i vissa grupper. Pojkar visar dock ett stort intresse för engelska som också visas på NP och betyg. Flickorna i denna klass oavsett SvA eller Sv har överlag stor motivation för skolan och deras skoluppgifter. Det visar sig tydligt på betygen. De tar aktivt hjälp av läraren och stannar och arbetar tillsammans på läxhjälp.

Klasslärare och SvA lärare har haft en klart och tydligt ledarskap med differentierad undervisning. Arbetet med Bas-grupper har varit ett tydligt inslag i den ordinarie undervisningen. Skolan har arbetat aktivt med relationer som har lett till att elever har velat prestera och göra sitt bästa. Det har gynnat både starka elever och elever som har utmaningar i sitt lärande. Uppdelning av Sv/SvA är gynnsamt. Grupperna blir mindre och lärarna hinner stödja eleverna mer enskilt.

Viktigt att ha likvärdig bedömning mellan NP och slutbetyg men om lärare har gjort många bedömningar under åk 4-6 ska det också räknas in/beaktas vid slutbetyget. När elever har haft ett NP resultat nära det högre NP betyget har lärare dömt efter övriga bedömningar att höja slutbetyget. Våra betygssteg mot NP har endast diffat ett högre betyg uppåt. Viktigt att det inte diffar på fler betygssteg. Viktigt med samtal och dialoger kring betygsättning i arbetslaget.

Det krävs fler vuxna i skolan om alla elever ska nå målen i skolan. I dagsläget finns ingen möjlighet att alla elever kan nå målen då vår läroplan inte inkluderar alla elever med stora inlärningssvårigheter.

5.5 Nationella prov

Antal godkända betyg

	2022	2023	2024	2025
	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt
Svenska	100%-80- 86,7	100-87,5- 92,9	10-13-24	10-7-18
Svenska som andraspråk	66,7-50-50	87,8-100- 92,9	6-3-11	3-7-10
Engelska	87,5-81,1-92	100-100-100	16-18-35	11-13-28
Matematik	87,5-81,8-92	96,4-96,4- 92,9	12-16-35	11-13-28

Svenska/Svenska som andraspråk:

Uppdelningen mellan svenska och svenska som andraspråk har varit positiv, då mindre grupper möjliggör mer individuellt stöd. Alla lärare är ämnesutbildade, och elevgruppen är motiverad och delaktig. Undervisningen är tydlig, strukturerad och omfattar tala, läsa och skriva. Den är också differentierad för att möta elevernas olika behov. Gruppen är heterogen, vilket innebär en utmaning i att anpassa undervisningen, men arbete i mindre grupper, särskilt med läsförståelse, har varit gynnsamt. Eleverna är trygga med läromedlet och kan arbeta både självständigt, lärarleddt och i basgrupper.

Ett framgångsrikt arbetssätt som bör behållas är uppdelningen mellan svenska och svenska som andraspråk, vilket möjliggör mer individanpassad undervisning. Även varierade och demokratiska arbetssätt lyfts fram som positiva, då de skapar engagemang och gör att eleverna känner sig inkluderade och delaktiga i undervisningen.

För att utveckla undervisningen ytterligare föreslås att muntliga moment införs tidigare, gärna redan i årskurs 4 och 5. Eleverna har visat goda resultat på de muntliga nationella proven och uppskattar att få redovisa i mindre grupper, vilket stärker deras trygghet. Detta kräver dock mer personal. Dessutom efterfrågas mer riktad läsförståelseundervisning, gärna i nivågrupper, för att bättre möta elevernas olika behov.

Engelska:

Eleverna möter engelska både i skolan och på fritiden, vilket bidrar till deras språkutveckling. Många är motiverade att lära sig mer, särskilt de som har ett personligt intresse, till exempel genom datorspel. Även elever med låg motivation i andra ämnen kan prestera bra i engelska. Undervisningen har inkluderat grammatikläxor och leds av en behörig lärare, med stöd av ytterligare en lärare en gång i veckan. Det finns dock praktiska utmaningar, som brist på lektionssalar, vilket försvårar möjligheten att dela upp klassen i mindre grupper.

Undervisningen fokuserar på att alla elever ska hänga med genom att lyssna, läsa och översätta tillsammans, ofta i pararbete med texter. Det ingår även ren grammatikundervisning.

För att utveckla undervisningen ytterligare lyfts behovet av:

- Mer formativ bedömning, särskilt i skrivuppgifter, och att detta arbete bör påbörjas tidigt.
- Fler muntliga övningar liknande nationella provets del A, gärna redan från årskurs 4.

Matematik

Under läsåret i årskurs 6 har eleverna haft regelbunden repetition i matematik varje vecka, samt tillgång till två lärare vid två lektioner i veckan. Undervisningen har varit varierad och studieron god. Eleverna har visat motivation och hjälpt varandra, och extra stöd från lärare och speciallärare har lett till att tre elever höjt sina betyg från F till E.

Trots flera lärarbyten under mellanstadiet, vilket kan ha påverkat kontinuiteten, har det också gett eleverna tillgång till olika undervisningsstilar. En utmaning har varit den stora klassen och bristen på grupprum. Skillnader mellan nationella prov och terminsbetyg förklaras av att eleverna haft många andra bedömningstillfällen under året, vilket gett en mer rättvis bild av deras kunskaper.

Klassrummet präglas av lugn och en tillåtande miljö där elever vågar ställa frågor. Felsvar används som en del i lärandet genom diskussioner. Repetitionslektioner hålls varje vecka, och inför prov får eleverna med sig häften hem som ofta fungerar som enda läxa. Eleverna uppmuntras att tydligt redovisa sina lösningar.

För att utveckla undervisningen ytterligare lyfts behovet av:

- Mer utmanande uppgifter för högpresterande elever, gärna med blandade områden.
- Ökad mängdträning i multiplikation och uppställning.
- Mer laborativt material, särskilt vid arbete med volym och enhetsomvandling.

5.6 Relationen betyg och nationella prov

Relationen mellan betyg och provresultat i nationella prov, i procent

	Lägre betyg än NP	Lika resultat	Högre betyg än NP
Svenska	0	76,5	23,5
Svenska som andraspråk	0	89	11
Engelska			
Matematik	0	65	35

Att det är skillnad mellan NP-betyg och terminsbetyg förklaras av att vi under året gjort mängder med bedömningar i matematik och därmed har eleverna haft många möjligheter att visa sina kunskaper. De nationella proven genomförs på två dagar med två prov/dag och detta är en provsituation som kräver mycket koncentration och fokus av eleverna. Ex: om en elev flera gånger visat kunskaper på en D/C-nivå men fått ett E på de nationella proven har undervisande lärare känt sig trygg i att ändå sätta ett D i terminsbetyg.

5.7 Obligatoriska tester och kartläggningar

	Flickor- totalt	Pojkar- totalt	Annat modersmå l än svenska- totalt	Svenska som modersmå l-totalt
Hitta språket				
Antal elever som klarar* Hitta språket	13/17	9/26	8/42	14 /42
Andel elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1.	2/17	8/24	5/42	5/42
Andel elever i behov av extra utmaningar	3	1	0	4
Hitta matematiken				
Antal elever som klarar* Hitta matematiken	1/16	1/26	20/42	
Andel elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1	1/16	2/26	2/42	1/42
Andel elever i behov av extra utmaningar	3	5	3	5

Analys

Hitta språket:

Många flerspråkiga elever som inte kommit så långt i sin språkutveckling. Dessa elever har haft behov av att få träffa SVA-lärare för att utveckla sitt språk ytterligare men det har inte funnits resurser till under läsåret. Flertalet elever både flerspråkiga och med svenska som modersmål hade vid skolstart låga kunskaper både i språkförståelse och läsförkunskaper. Resultaten har ökat genom strukturerat arbete med språklig medvetenhet och bokstavsinläring.

Fokus att inför nästa läsår att få igång läsningen med fokus på avkodning, känna igen alfabetet och språklig medvetenhet. Många av eleverna som läser SvA behöver stort stöd i sin språkutveckling.

Hitta matematiken:

Många flerspråkiga elever som inte har utvecklat svenska språket och är förtrogna med begrepp som tex. Prepositioner, volym, vikt. Eleverna hade stor spridning i sina förkunskaper. Resultaten har ökat genom strukturerat arbete som tex stationsarbete, delning av ar klassen i 3 grupper.

Fokus att inför nästa läsår att få de matematiska begreppen. Arbeta vidare med att behärska matematiken i olika situationer.

SvA eleverna är behjälpliga med stöd även i matematiken.

Bedömningsstöd årskurs 1

Antal	Svenska - Läsutveckling	Skriva - Skrivutveckling	Matematik - Taluppfattning
	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt
Grundskola	3-9-15 /4-1-8	3-8-15 /4-1-8	4-9-15/4-3-8

Analys

Bedömningsstöd årskurs 1:

Extra fokus på att få igång läsningen med stöd av spec. under ht. Fokus har legat på avkodning, känna igen alfabetet och språkligmedvetenhet. Det är flera elever i klassen som har inlärningssvårigheter och NPF diagnoser.

Inför nästa läsår ha extra fokus på att läsa olika texter, gemensamt och i grupp. Det är en motiverad klass som är positiva till läsning. Eleverna behöver arbeta med läsförståelsestrategier, gemensam läsning och samtal om innehåll, ord och begrepp. Flera elever avkodar bra men har svårt med läsförståelsen vilket gjort att de inte uppnår målen för godkänt i bedömningsstöden. Skolan kommer fokusera på att skriva olika slags texter utifrån cirkelmodellen. Elever som läser SvA behöver ytterligare stöd i sin språkutveckling.

Nationella prov i Svenska årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	1412-26	14-10-24	100-83-92
Resultat delprov B	14-11-25	13-9-22	92-75-88
Resultat delprov C	14-11-25	12-7-19	85-58-76
Resultat delprov D	14-11-25	14-8-24	100-66-96
Resultat delprov E	14-11-25	12-7-19	85-58-76
Resultat delprov F	14-11-25	14-9-23	100-75-92
Resultat delprov G	14-11-25	14-10-24	100-83-96
Resultat delprov H	14-11-25	12-10-22	86-83-88

Nationella prov i Svenska som andraspråk årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	6-4-10	6-3-9	100-75-90
Resultat delprov B	6-4-10	5-3-8	83-75-80
Resultat delprov C	6-4-10	4-3-7	66-75-70
Resultat delprov D	6-4-10	6-4-10	100-100-100
Resultat delprov E	6-4-10	4-1-5	66-24-50
Resultat delprov F	6-4-10	6-3-9	100-75-90
Resultat delprov G	6-4-10	6-4-10	100-100-100
Resultat delprov H	6-4-10	4-3-7	66-75-70

Analys

Eleverna visar styrkor i muntligt, högläsning samt skrivande av berättande texter med fungerande struktur, stavning och interpunktion. Svagare områden är läsförståelse, särskilt av faktatexter och inferensfrågor, samt att skriva faktatexter utifrån stödord.

Pojkar presterar generellt sämre än flickor. Flerspråkiga elever har särskilt svårt med läsförståelse och textsamtal, ofta på grund av begränsad begreppskunskap och kulturellt obekanta ämnen.

Resultaten påverkas av faktorer som brist på grupprum, varierande personal och begränsad tillgång till SVA-undervisning. Positiva insatser inkluderar strukturerad träning, digital återkoppling och arbete med läromedel som Läsresan. Fortsatt fokus bör ligga på att stärka läsförståelsen och skapa bättre förutsättningar för språkutveckling.

Nationella prov i Matematik årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	14-12-26	12-9-21	86-75-81
Resultat delprov B	14-12-26	12-11-23	86-92-88
Resultat delprov C	14-12-26	12-11-23	86-92-88
Resultat delprov D	14-12-26	12-12-24	86-100-92
Resultat delprov E	14-12-26	10-10-20	71-83-77
Resultat delprov F1	14-12-26	14-12-26	100-100-100
Resultat delprov F2			
Resultat delprov G1	14-12-26	11-10-21	79-83-81
Resultat delprov G2	14-12-26	12-10-22	86-83-85

Analys

Eleverna visar styrkor inom flera grundläggande matematiska områden. De skriftliga räknemetoderna, särskilt uppställning, fungerar väl för de flesta. Även taluppfattning, såsom att känna igen talföljder och välja rätt räknesätt, är ett starkt område. Eleverna har också goda kunskaper inom mätning och uppskattning av längd, vikt och skala, samt i att följa instruktioner. Problemlösning är ett tydligt utvecklingsområde, liksom förståelse för samband och förändring. Överlag presterar pojkarna något bättre. När det gäller flerspråkiga elever ser vi att tre av de fem med lägst resultat läser enligt SVA. För två av dessa beror svårigheterna främst på specifika matematiksvårigheter snarare än språket. För en elev verkar dock språkförståelse och begreppskunskap ha påverkat resultatet negativt.

Analys

För att säkerställa elevernas kunskapsnivå används nationella test men också kunskapskontroller som är beslutade i kommunen. De elever som inte når kunskapskraven i dessa test följs upp på grupp och individnivå tillsammans med klassläraren. Är det en större del av gruppen som inte klarar ett delmål kan undervisningen behöva repeteras. I de fall då resultaten pekar mot individuella svårigheter kan pedagogen använda sig av differentierade

uppgifter för att fånga upp en variation av behov. Det kan handla om en extra anpassning. I de fall som eleven påvisar svårigheter som kräver en omstart eller en större insats finns specialpedagogiskt stöd. Detta stöd sätts in under kortare eller längre tid. Om insatsen krävs över längre tid utreds elevens behov av särskilt stöd och diskuteras i samråd med elevhälsan. Utifrån det samtalet beslutas om eventuellt åtgärdsprogram.

6 Kvalitetsdialoger

6.1 SKA samtal 1

SKA-samtal 1

Skola: Hägneskolan **Datum för dialogen:** 240926

Närvarande: Martina, Anna-Karin, Marie G, Anna A, Pernilla F, Marie F, Ann-Sofie K, Pernilla E, Ann-Charlotte Karlsson (sekreterare)

Sammanfattning av skolans resultat kopplat till föregående läsårs fokusområden:

Fokusområden läsåret 23/24 utvärderades. Dessa var:

Eleverna ska utveckla sin kommunikativa förmåga att förklara ord samt att eleverna ska bli mer medvetna om språkets uppbyggnad.

- Resultaten visar att eleverna upplever att de får jobba mer med ord och begrepp än tidigare, att lärarna pratar mer om ord och begrepp, att de använder mer bildstöd nu än tidigare, läxorna är mer anpassade till ord och begrepp.

- Personalen upplever att eleverna vågar fråga mer om nya ord. Eleverna använder sig i högre grad av mer korrekta meningar i tal och skrift. De äldre eleverna har visat sig säkrare i grammatiken med ordklasser och satsdelar. Texterna har blivit mer komplexa och längre. Det finns en vilja att skriva språkligt korrekt.

- På anpassad grundskola har man sett att eleverna försöker prata med två- och treordsmeningar.

- På fritids ser man skillnad på samtalsformerna vid boksamtal samt att eleverna kan argumentera och därför har antalet konflikter minskat.

- Det har också skett en förändring hos personalen. Lärarna diskuterar om språket på ett annat sätt. Man ser med andra ögon på arbetet med ord och begrepp.

- Genom ett medvetet arbete med ord och begrepp hos alla pedagoger blev resultatet av elevernas måluppfyllelse bra. Arbetet med basgrupper och muntliga uppgifter är positivt. Sva-elevernas ordförråd har ökat men det behövs mer arbete med att få elever med annat modersmål än svenska att prata svenska utanför skoltid. Uppmuntran och hjälp att formulera sig har hjälpt elevernas språkutveckling.

- Det här arbetet och utveckling av elevernas språkkunskaper behöver få ta tid och det verkliga resultatet kommer inte synas förrän om några år, det här arbetet kommer att fortgå.

Marie presenterade jämförelse av föregående års betyg i svenska för åk 6.

VT -23: 93 % av sv-eleverna blev godkända i svenska och 86 % av sva-eleverna. VT-24: 96 % av sv-eleverna var godkända och 82% av sva-eleverna. Alltså en mindre andel för sva-eleverna 2024.

- Vad detta beror på är svårt att säga. Stor andel svaga elever är en bidragande faktor. Även byte av personal påverkar. All personal på mellanstadiet har inte heller varit behörig.

Hur rektor utifrån analysen använder resurser för att skapa bra förutsättningar för elevernas utveckling och lärande

- Parallellägga svensk- och svenska som andraspråkslärare på alla lektioner i åk 4-6 och flertalet lektioner i åk 1-3.

- Förstärkning på lågstadiet med 40% spec och SVA tid för att säkerställa tidiga insatser.

- Hålla fast vid lektionsstruktur och basgruppsarbete

Utmaning

- Åk F och 1 är stora elevgrupper och grupperna har flera elever med stora behov av extra stöd av vuxen.
- Stora grupper på fritids. Att dela upp gruppen i mindre delar och dela upp sig i lokalerna kräver fler vuxna.

Marie presenterade **fokusområdena för läsåret 24/25:**

Grundskolan och fritidshemmet:

- Trygghet, studiero och språkbruk.
- Läsförståelse i alla ämnen.

Behovet av dessa mål har vuxit fram under läsåret.

- Det har uppmärksammats att man behöver arbeta med studiero. Vi har även uppmärksammat en ökning av ett dåligt språkbruk. Studiero och trygghet är viktigt för en god lärmiljö.
- Skolan kommer att arbeta mer med relationsskapande. Goda relationer mellan lärare och elever skapar en tryggare lärmiljö och bättre arbetsmiljö för elever och lärare. Även om relationer skapas på alla platser i skolan så är klassrummet den viktigaste platsen för att bygga goda relationer.

Skolverket publicerade för någon vecka sedan en undersökning som gjorts kring förhållandet mellan elevers upplevelser av trygghet och studiero och resultaten på PISA-provet. De elever som ofta upplevde störande moment i klassrummet hade sämre resultat. Bristen på studiero i klassrummet har ett tydligt samband med prestationen. Föreslagna åtgärder för att stärka trygghet och studiero var strukturerad och varierad undervisning, motverka kränkningar och främja tillitsfulla relationer på skolan. (Rapport "Elevers trygghet och studiero" på Skolverkets hemsida)

- Pedagogerna upplever att det är svårt att få till studiero för att dela i mindre grupper pga brist på grupprum.
- Resultatet i läsförståelse på nationella proven i trean och sexan var lågt. Målet kommer vara att arbeta för att öka läsförståelsen hos alla elever.
- När det gäller läsförståelse så visade NP vt-24 att det är en något ökad andel som inte blivit godkända i detta. För att nå framgång så är det av stor vikt att stämna av ofta med involverade pedagoger.
- Att öka motivationen för läsning hos eleverna betonades. Ett material som framhölls är Majemas material Läsresan, som används i åk 2 och åk 3. I åk 1 har läsläran bytts ut till Krumelurkul.

Anpassad grundskola:

- Kartläggning av elever med och utan talat språk.

På anpassad grundskola finns ett behov av att hitta ett kartläggningsmaterial för elever som både har ett talat och för de som inte har det. De elever som inte har ett talat språk har också en språkutveckling. Stegen i språkutvecklingen är ofta väldigt små och de tar lång tid. Fokusområdet handlar också om att personalen ska få verktyg till att se vad nästa steg i utvecklingen är.

Här har det satsats på materialet Tiki som läslära. Här arbetar de också med kartläggningsmaterialet Karlstadsmodellen. Det involverar även assistenterna och ökar förståelsen av språklig aktivitet.

För vissa elever är det lättare att fokusera på sin läsning med vanliga böcker i stället för

digitalt. Detta gäller båda skolformerna. Högläsning och upplevelseläsning regelbundet.

Ordlekar av olika slag är en uppskattad aktivitet.

Hur ska vi använda de resurser vi har på bästa sätt?

- Ge lärare och elevassistenter på anpassad grundskola tid varje vecka för att arbeta med kartläggningsmaterialet.
- Fortsätta parallelllägga svensk- och sva-lärare.
- Hålla fast vid basgruppsarbetet och lektionsstruktur.
- Ge de nyanställda verktygen för att fortsätta arbetet med basgruppsarbetet och lektionsstruktur.
- Flexibel personal som stöttar upp som resurs hos varandra.
- Att alla tar ansvar för att de resurser vi har används där de bäst behövs

Vad förväntas fokusområdena leda till?

Anpassad grundskola

- Att all personal har kunskaper att se elevernas språkutveckling och de tillsammans kan se vad elevens nästa steg kan vara.
- Ett ökat nära samarbete mellan lärare och elevassistent.

Fritids

- Mindre konflikter
- Öka användandet av språket så att eleverna använder språket och pratar med varandra istället för att vara fysiska mot varandra

Grundskola

- Ökad måluppfyllelse
- Öka elevernas mående

Vilka effekter vill vi se?

- Ett ökat resultat på nationella proven i åk 3 och 6

Övrigt

- Önskvärt att de elever med annat modersmål som har behov av att träna mer svenska och vara i ett socialt sammanhang får gå på Fritids. Verksamheten på de två avdelningar på Hägneskolan har i dagsläget dock ett mycket stort antal barn inskrivna. Detta upplevs som tungarbetat, då lokalerna är begränsade. Så länge vädret tillåtit har man delat upp barnen i ute- och innegrupp.
- Förslag om att införa omsorgssamtal med föräldrar som har behov av stöttning diskuterades. I dagsläget genomför skolsköterskan liknande samtal vid behov. Skolans kurator har koll på elevernas närvaro och hög frånvaro följs upp.

Slutligen följde en utvärderande diskussion av utbildningen som processledarna gått igenom och som de sedan delgett sina kollegor i arbetslagen. Det kollegiala samtalet framhölls som berikande och nödvändigt

6.2 SKA samtal 2

Minnesanteckningar SKA samtal 2, Verksamhetsdialog 250128, Hägneskolan

Närvarande:

Deltar: Martina Arvidsson Barn- och utbildningschef, Anna-Carin Petersson utvecklingschef, Fredrik Håkansson Barn- och utbildningsnämndens ordförande, Jim Lagerqvist nämndpolitiker, Marie Fransén rektor, Carolina Peters biträdande rektor, Evelina Syrén, Ann-Sofie Karlsson, Pernilla Fors, Marie Gattawi, Pernilla Eriksson, Anna Ahnstedt, Karin Holmqvist Örsta, Ann-Charlotte Karlsson sekreterare

Återkoppling av elevintervjuerna

Anna-Carin, Martina, Jim och Fredrik träffade 8 elever i 4-9 som är flerspråkiga.

Hur lär de sig ord och begrepp?

Eleverna lånar böcker i skolans bibliotek eller stadsbiblioteket. Föräldrar verkar vara engagerade och uppmuntrar till läsning. Det finns böcker på fritids, vilket också är bra. Eleverna har läsläxor och tränar läsförståelse i skolan. De får också öva på gamla NP i läsförståelse, vilket de tycker är bra träning inför de riktiga proven. Begreppslistor är också till hjälp. Man tar hjälp av modersmålet när det behövs. Det bästa sättet är att lära sig att våga prata. YouTube är också en tillgång.

Måluppfyllelsen för elever som läser svenska och svenska som andraspråk.

Inom parentes anges värdet vid föregående års verksamhetsdialog.

247 elever går på Hägneskolan.

46% av eleverna har ett annat modersmål än svenska. (46%)

Grundskolan

- 38% av eleverna i åk 1-6 läser SVA
- 29% av eleverna har inte nått godtagbara kunskaper eller nått betyget E i SVA (44,4%)
- 10% av eleverna har inte nått godtagbara kunskaper eller nått betyget E i SVE (13%)

Anpassad grundskola – inriktning ämnen

- 42% - 3 av 7 elever i åk 1-6 läser SVA
- 33% - 1 av 3 elever har inte nått godtagbara kunskaper eller nått betyget E i SVA
- 25% - 1 av 4 elever har inte nått godtagbara kunskaper eller nått betyget E i SVE

Analys av årets resultat gällande måluppfyllelsen i svenska och svenska som andraspråk

- På lågstadiet läggs mycket tid på läsinläringen. I dagsläget finns inte tillräckligt med tid av befintlig personal att träna extra med elever som behöver det. Det behövs fler vuxna för att tillgodose detta. Dessutom ska pedagogerna vara rastvakter. Ett sätt att hinna med att lästräna högt är parläsning i klassrummet. Detta gynnar dock inte de svaga läsarna. Planeringen av undervisningen i SVE/SVA sker tillsammans med berörda pedagoger. Detta har varit mycket positivt.
- På mellanstadiet undervisar lärare i SVE och SVA tillsammans. Detta har varit mycket positivt. Eleverna använder sitt modersmål när situationen kräver.
- Gynnsamt att på mellanstadiet ha delade SVE/SVA –grupper
- Stort fokus på ord och begrepp i alla ämnen och verksamheter
- Uppmuntrat eleverna att prata svenska
- En ökad medvetenhet bland pedagogerna och elevassistenterna i anpassad grundskola gällande elevers språkutveckling
- Eleverna har ökat medvetenheten kring språket. De frågar ofta om ordens betydelse.

Förbättringar och effekter i arbetet med fokusområdena

Processledarna jobbar tillsammans med arbetslagen.

F-6: Struktur på lektioner och rutiner i undervisningen. Eleverna möter varandra i fadderverksamheter och läser för varandra. Viktigt att vara aktiv i läsandet. Efter höstens läsprojekt gynnades de flesta i sin läsutvecklingen, utom de allra svagaste där ingen progression noterades. Responsen av att lästräna hemma är av största betydelse.

På mellanstadiet har avkodningen blivit bättre. Det är sex elever på mellanstadiet som har stora svårigheter. För dessa elever är läsförståelsen svårast. Pedagogerna är väl medvetna om vilka som har svårigheter. Man jobbar mycket i nivågrupper med eleverna för att anpassa träningen i läsförståelse och använder olika strategier för att öva läsfärdighet i grupp, vilket fungerar mycket bra. Det ger mer tid för lärarna att ge återkoppling till eleverna. Med stigande ålder blir det mer självständigt arbete.

Fritids: 6-åringar med selektiv autism har börjat våga prata, vilket de inte vågade i början av höstterminen. Detta är mycket positivt. Elever från åk 4 har valt att gå kvar sedan de började åk4. Några har droppat av efter jul. När det gäller elever med annat modersmål så är det inte många av eleverna som går på fritids. Detta vore gynnsamt för dessa elevers språkutveckling.

Anpassad grundskola: Här finns 20 elever där de flesta är mot ämnesområden. Arbetet med Karlstadsmodellen upplevs som positivt av elever och personal. Det återstår två utbildningsdagar för personalen med denna metod.

Målsättning och plan framåt i det systematiska kvalitetsarbetet

- Stor utmaning är ökad måluppfyllelse i Läsförståelse

Vi behöver läsa om framgångsrik undervisning i läsförståelse och få didaktiska metoder, med förslag på praktiskt arbete i klassen.

Vårterminen 25

- F-6 kommer arbeta med att ta stöd av litteratur och metoder som finns i Legilexi. En arbetsgång finns planerad under våren.
- Fritids kommer fortsätta dela gruppen i basgrupper, små samtalsgrupper och ha språklekar i grupp. Man anpassar elevgrupperna.
- AGR kommer fortsätta fortbildningen med Karlstadmodellen.

Eventuell plan för läsåret 25/26

Skolverkets moduler för "specialpedagogiskt stöd", Studiecirkel utifrån boken "Effektiv undervisning" eller boken "Läsförståelse - insikt och undervisning"

Vad tar nämnden och förvaltningen med sig från mötet

Har det blivit någon förbättring på riktigt? Ja, alla små förändringar leder till utveckling. Viktigt att vara förhoppningsfull!

- Personalen behöver med jämna mellanrum ta ett omtag och uppdatera medvetenheten och kunskapen i arbetet med läs- och språkutveckling.
- Kunskapen om lärandet hos elever med autism bör öka. Fler elever har diagnosen.
- Liknande synpunkter som Hägneskolans har framkommit på kommunens övriga skolor.

6.3 SKA samtal 3



Fokusområden

Grundskolan och fritids

- Trygghet, studiero och språkbruk
- Läsförståelse i alla ämnen

Anpassad grundskola

- Kartläggning av elever med och utan talat språk samt få dem att ta nästa steg i språkutvecklingen



Finns det elever du är rädd för?

Höst:	Inga 81%	Bara en 11%	Några 7%	Många 1%
Vår:	Inga 82%	Bara en 13%	Några 3%	Många 2%

Förklarar dina lärare så att du förstår?

Höst:	Alla 62%	De flesta 34%	Bara några 3%	Inga 1%
Vår:	Alla 52%	De flesta 43%	Bara några 4%	Inga 1%

Kan du arbeta på lektionen utan att bli störd?

Höst:	På alla 24%	På de flesta 57%	På några 16%	Inte på någon 3%
Vår:	På alla 29%	På de flesta 49%	På några 18%	Inte på någon 4%

Jag använder ett trevligt språk

Höst:	Alltid 69%	För det mesta 25%	Ibland 6%	Aldrig 1%
Vår:	Alltid 64%	För det mesta 28%	Ibland 5%	Aldrig 2%



Resultat och effekter

- Trygghet, studiero och språkbruk
 - + färre konflikter under våren
 - +/- bättre studiero/sämre studiero
 - + fritids upplever en ökad trygghet bland de äldre eleverna
 - stora elevgrupper har försvårat arbetet med samarbetsövningar
- Läsförståelse i alla ämnen
 - + eleverna läser gärna längre tester
 - + ökat läsflyt
 - +/- ökning i samtliga årskurser på Legilexi läsförståelse men fortfarande för lågt
 - ingen ökad måluppfyllelse i läsförståelse på NP jämfört med föregående år



Framgångsfaktorer

- Basgruppsarbete
- Lektionsstruktur
- Få lärarbyten
- Lästema
- SV/SVA
- Skapa goda läsrutiner
- Arbeta med läsförståelse i mindre grupper
- Fadderverksamhet
- Temadagar
- Samarbetsövningar



Resultat av genomförda insatser som särskilt stöd och läxhjälp

- Det särskilda stödet gör att elever tillgodogör sig undervisningens innehåll bättre i mindre grupp
- Elever med bristfälliga kunskaper eller andra inlärnings svårigheter har fortsatta svårigheter trots särskilt stöd
- Det särskilda stödet bidrar till att eleverna mår bättre och känner sig mer delaktiga i den ordinarie undervisningen
- Läxhjälp bidrar till ökad likvärdighet genom att skolan ger stöd där vårdnadshavare inte har möjlighet att hjälpa till
- Effekten av läxhjälp är att fler elever får bättre förutsättningar att nå kravnivån i de teoretiska ämnena



Framgångsfaktorer

- Basgruppsarbete
- Lektionsstruktur
- Få lärarbyten
- Lästema
- SV/SVA
- Skapa goda läsrutiner
- Arbeta med läsförståelse i mindre grupper
- Fadderverksamhet
- Temadagar
- Samarbetsövningar



Kommande förbättringsområden

Grundskolan, fritids och anpassad grundskola - ämnen

- Främjande arbete för ökad skolnärvaro
Trygghet och trivsel
- Språkutvecklande undervisning
Ökat läsintresse
Läsförståelse

Anpassad grundskola – ämnesområden

- Språkutvecklande undervisning
Fortsätta arbetet med att stötta eleverna för att ta nästa steg i sin språkutveckling



Reflektion Marie

- Gemensamma utmaningar på alla skolor
- Bra att få tips och ideér av varandra för vidare utveckling
- Vi har olika förutsättningar utifrån att vårt elevunderlag ser så olika ut beroende på upptagningsområde



Reflektion Carolina

- Hur får vi med oss de vårdnadshavare som inte kan det svenska språket, arbeta på ett annat sätt med dem via tolkning.
- Skapa en vision på fritids 2030
- Marknadsföra vår skola - media vid speciella aktiviteter, händelser.
- Lärarna har ett mål att veta minst två privata saker om sina elever för att använda det och bygga relation och skapa engagemang i skolan.
- Läsuprojekt
- Högläsning vid frukosten på fritids



6.4 Barn/Elevintervjuer

Elevenkät gällande trygghet, lärande, delaktighet och språkbruk genomfördes under höstterminen och vårterminen.

Sammanfattning utifrån de båda tillfällena:

- Nästan hälften av eleverna talar ett annat språk än svenska hemma.
- Antal elever som känner sig rädda för någon är ungefär lika under hösten och våren.
- Eleverna upplever att de flesta lärare förklarar så att de förstår.
- Några fler elever upplever att de kan arbeta på lektionen utan att bli störda under vårterminen.
- I vårens enkät upplever fler elever i åk 4-6 att de använder ett trevligt språk. Från 42% till 61%. I enkäterna för eleverna i F-3 visar resultatet detsamma både för hösten och våren.

Analysen visar att under våren noterades en viss försämring i både trygghet och lärandemiljö. Språkbruket förbättrades i årskurserna 4–6, medan det däremot försämrades något i F-3. Studiero kvarstår som ett utvecklingsområde i båda elevgrupperna.

7 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

Studiero

F-3 har studieron gått upp och ner i vågor under läsåret.

4-6 upplever att deras studiero har ökat under läsåret.

Är det oroligt på rasterna blir det oroligt på lektionen. Det blir alltid oroligare inför ett lov. Är mycket personal frånvarande blir det oroligt. Impulsiva elever påverkar studieron.

Finns det resurser som är insatta och förstår elevers olika behov på raster och i klassrummet påverkar mycket. Relationsskapande är mycket viktigt. Lokaler att dela upp stora klasser i mindre grupper påverkar positivt. Rutiner och struktur på lektioner skapar studiero. Viktigt med förväntningar, vad ska man lära? Elevernas motivation påverkar studieron

Vi har observerat lektioner, gjort enkät med studiero som en del, elevens utveckling i övrigt.

Vi vill få mer kunskaper om hur vi kan arbeta med elevernas motivation för skolarbetet.

Forskningen visar att svenska elever känner sig trygga i skolan men däremot studiero är sämre i Sverige än andra nordiska länder (Skolverket baserad på PISA 2022). Stämmer väl in på hur det är på mellanstadiet. Det finns internationella skolmodeller som betonar vikten av relationer, tillhörighet och respekt för mångfald som kan vara alternativ att arbeta vidare med. Skolverket (2023) "Arbeta med att främja trygghet och studiero", där framgår att ett tryggt skolklimat med studiero har en positiv påverkan på elevers förutsättningar att nå utbildningens mål. En utmaning för oss är att skapa relationer i stora elevgrupper med färre vuxna.

Forskning betonar att goda relationer och höga förväntningar är viktigt för att skapa bra lärandesituationer.

Trygghet

Eleverna upplever att tryggheten är hög i F-6 enligt flera enkäter. Enstaka elever skapar otrygghet hos några elever. Personalen i 4-6 upplever att det har blivit lugnare efter en elevassistent är ute på rasterna. Vi identifierar otrygga platser för att kunna öka tryggheten. Personal lyssnar in och försöker fånga upp otrygga elever.

Språkbruk

Eleverna i åk 4-6 upplever att de fått ett bättre språkbruk under året enligt enkät. Både elever och personal upplever att det mesta av det dåliga språkbruket sker på rasterna.

Fritids

När organisationen är stabil går den språkliga utvecklingen och tryggheten framåt. Det som händer i grundskolan påverkar även fritids. Det mesta fungerar bra när inarbetade rutiner kan följas. Stora barngrupper och små lokaler påverkar vilka aktiviteter som kan genomföras. Lekro skapas genom gruppindelningen. Aktiviteter som påverkar fritidsverksamheten negativt är modersmålsundervisning, läxhjälp och musikskolan. När elever går iväg en stund påverkar det grupperna.

Läsförståelse i alla ämnen

4-6

Trots regelbundna insatser med läsförståelse och fokus på lässtrategier varje vecka har flera elever fortfarande svårt att ta till sig innehållet i texter. Många har svårt att självständigt läsa instruktioner, förstå texten och hitta svar, vilket ofta hänger samman med lågt arbetsminne eller att de ännu inte utvecklat en automatiserad läsning. En bidragande orsak är att många elever inte läser läsläxor eller frivilligt hemma, vilket gör att mycket tid behöver avsättas för läsning i skolan. Högläsning är något som eleverna sällan gör, vilket också påverkar utvecklingen. Ett positivt exempel är att författarbesök har inspirerat flera elever till ökad läslust.

I matematik har resultaten förbättrats under våren. I årskurs 4 visade ALP-testet att fler elever nådde kravnivån jämfört med hösten – från 10 elever som inte nådde målen till endast 4. Eleverna har utvecklat sin förståelse för matematiska begrepp och blivit säkrare på att välja rätt räknesätt. Även i årskurs 5 har resultaten förbättrats markant. Under hösten nådde 16 elever inte kravnivån (7 svenska, 9 SVA), medan det under våren endast var 7 elever (5 SVA och 2 med läs- och skrivsvårigheter) som inte nådde målen. Flera av de elever som nu klarade proven gjorde det med god marginal och visade ökad trygghet i sina matematiska resonemang.

I årskurs 6 upplever lärarna att något fler elever har förbättrat sin läsförståelse – från 8 elever med svårigheter tidigare till 6 under våren. Dock är läsmotivationen fortsatt låg, särskilt bland pojkar, vilket påverkar deras utveckling negativt.

Eleverna i årskurs 4 visade ökad motivation att läsa efter ett inspirerande författarbesök där författaren samtalade om sina berättelser. På mellanstadiet har vi valt att prioritera läsning i fysiska böcker framför digitala alternativ som Polyfino, vilket har bidragit till en mer fokuserad läsupplevelse. Varje vecka genomförs regelbundna läsförståelsepass där specialpedagogiskt stöd finns tillgängligt. Detta har möjliggjort arbete i mindre grupper, där eleverna får chans att samarbeta i par eller grupp. Dessutom har eleverna läst fler böcker gemensamt i klassen eller som läxa, vilket ytterligare har stärkt deras läsvana och engagemang.

F-3

Det har inte skett någon ökad måluppfyllelse i läsförståelsen på de nationella proven jämfört med förra årets årskurs 3. Samtidigt visar arbetet med Läsresan positiva effekter – dess struktur och arbetsgång kring texter har bidragit till att eleverna läser längre texter med glädje. Under det gemensamma lästemat ökade elevernas läsflyt generellt, vilket tyder på att det intensiva läsandet haft effekt. I årskurs 1 har läsintresset varit stort under hela läsåret, vilket skapat goda förutsättningar för fortsatt läsutveckling.

Resultaten i de nationella proven motsvarade i stort sett förväntningarna, med undantag för två elever som precis hamnade under kravnivån i delprovet om faktatext. Läsprojektet under terminen bidrog till att etablera en läsrutin, vilket i sin tur skapade en positiv utveckling hos eleverna. Det visar att projekt som sträcker sig över tid kan hjälpa till att bygga goda vanor.

Enligt resultaten i Legilexi har elevernas läsförståelse ökat, även om nivåerna fortfarande är låga. Det understryker vikten av att vara ihärdiga med läsningen och att skapa en stabil läsrutin redan från skolstart. För att lyckas med detta är det också avgörande att få med vårdnadshavarna i lästräningen, så att eleverna får stöd både i skolan och hemma.

Anpassad grundskola

Arbetet med Karlstadmodellen har haft en tydlig positiv effekt på elevernas språkutveckling. Genom att skapa eget material och fokusera på språk i undervisningen har eleverna fått bättre förutsättningar för kommunikation. De gemensamma 45-minuterspassen varje vecka med smågrupper och personal har varit särskilt värdefulla, även om de ibland behövt ställas in. Personalen har utvecklat ett gemensamt arbetssätt, vilket stärker elevernas språkinläring – något som också stöds av forskning (Karlsudd, 2011). Satsningen har varit särskilt gynnsam för elever inom ämnesområden, oavsett modersmål, och pedagogerna känner sig stärkta i sitt arbete.

Alla elever har särskilda behov, och satsningen har riktats mot anpassad grundskola – något som bör fortsätta framöver. Flerspråkiga elever har fått riktat stöd, särskilt de äldre, vilket har gynnat deras grammatiska utveckling och språkförståelse.

När det gäller trygghet och studiero upplever eleverna i stort sett en trygg skolmiljö. Känd personal har prioriterats, men sjukdom och omorganisation har ibland krävt vikarier. Studieron varierar mellan grupperna men är god i flera årskurser. Arbetet med tydlig struktur, bildstöd, lektionsrutiner och nära vuxennärvaro har haft positiv effekt. Sociala berättelser och enskild undervisning används vid behov, och samarbetet med vårdnadshavare är tätt för att främja studiero och trygghet.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Målet under 2024/2025 var att Stärka trygghet, studiero och språkbruk. Personalen har prioriterat målen i SKA-arbetet. En rad andra insatser har också gjorts, både sådant som görs kontinuerligt varje år men även extra insatser som har gjorts under läsåret. Bland annat har en temadag om hälsa genomförts. Autism- och CP-dagen har uppmärksammats. I någon årskurs har grupperna gjorts om för att skapa mer trygghet och studiero. Fadderverksamhet har också startats upp. I anpassad grundskola har man arbetat över gränserna vad gäller ämnen och ämnesområden. Man har även ändrat om i personalstyrkan för att öka tryggheten så att elever med speciella behov känner igen både personal och vikarier. Personalen i grundskolan uttrycker dock att det har varit en svårighet att jobba mot målet då det blir en del som handlar om att släcka bränder på grund av att det finns för få resurser för att räcka till.

8 Sammanfattning

Årets systematiska kvalitetsarbete har varit ett levande arbete under hela året. Arbetslagen har haft kalendarielagda avstämningar och följt upp målen och tittat på effekterna på de insatser som görs. Utvecklingsgruppen med processledare och förstelärare har träffats varannan vecka. Gruppen har varit stöttande för varandra och gemensamt hittat delar att skruva på. Trots framsteg inom läsutvecklingen kvarstår ett fortsatt behov av insatser.

Framåt ligger fokus på språkutvecklande undervisning för att ytterligare stärka läsintresset och språkutvecklingen. Arbetslagen kommer arbeta med bokcirklar och skolan kommer medvetet arbeta för ett ökat samarbete med vårdnadshavare gällande vikten av läsning. Arbetet med att främja närvaro kommer också vara ett prioriterat område. Anpassad grundskola kommer fortsätta påbörjat arbete med kartläggningsmodellen för språkutveckling. Samtlig personal på anpassad grundskola kommer arbeta i bokcirklar gällande autism.