

Kvalitetsrapport grundskolan

Vårtermin 2025

Stockaryds skola



Innehållsförteckning

1 Inledning.....	4
1.1 Verksamhetsidé.....	4
1.2 Grunduppdrag	4
1.3 Viktiga styrdokument.....	4
2 Strukturkvalitet - Verksamhetens förutsättningar	5
2.1 Beskrivning av organisationen.....	5
2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	5
2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april	5
2.4 Elevhälsan	6
2.5 Personal.....	7
2.6 Ekonomi / resurser	8
3 Processkvalitet - Undervisnings kvalitet och likvärdighet.....	10
3.1 Skolbibliotek.....	11
3.2 Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasiet ska vara minst 85%	11
3.3 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.	11
3.4 Barn och elevers närvaro i förskola/skola ska öka.....	11
3.5 Språkutvecklande undervisning i alla ämnen:.....	12
3.6 Ur Planen mot diskriminering och kränkande behandling - att säga snälla saker till varandra, som inte sårar.	12
4 Verksamhetsindikatorer	14
5 Resultatkvalitet	15
5.1 Skolenkät / Trivselenkät/ Fritidshemmets enkät.....	15
5.2 Närvarouppföljning.....	20
5.3 Kränkande behandling uppföljning.....	21
5.4 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6	22
5.5 Nationella prov.....	24
5.6 Relationen betyg och nationella prov.....	26
5.7 Obligatoriska tester och kartläggningar	27
6 Kvalitetsdialoger	32
6.1 SKA samtal 1	32
6.2 SKA samtal 2	32
6.3 SKA samtal 3	34
6.4 Barn/Elevintervjuer.....	37
7 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet.....	39
8 Sammanfattning	44

1 Inledning

1.1 Verksamhetsidé

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

1.2 Grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Öppen förskola inom familjecentralen
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Anpassad grundskola
- Gymnasium. ht 2024
- Vuxenutbildning
- Musikskola

1.3 Viktiga styrdokument

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Gymnasieförordningen (2110:2039)
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Offentlighets- och sekretesslag (2009:400)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

2 Strukturkvalitet - Verksamhetens förutsättningar

2.1 Beskrivning av organisationen

Stockaryds skola består av **fritidshem, förskoleklass** och **grundskola med skolår 1–6**. Skolområdet leds av en rektor. Från och med klass 7 hänvisas eleverna från Stockaryd till högstadiet i Rörvik. Skolområde Stockaryd, tillsammans med skolområde Rörvik, jobbar för ett 1–13(16) - årsperspektiv, som ska präglade hur arbetet mot ökad måluppfyllelse bedrivs. Profilen för förskolan/skolan/fritidshemmet är ”Med lärande 1–13 år” och med det ett tydligt fokus på samarbete från förskolan till och med klass 6, som sedan också går över till att gälla högstadieläverna som går tillsammans med Rörviks-eleverna. Förutom pedagogisk personal, arbetar även ett antal servicepersonal med olika funktioner.

Stockaryds skola har en klass i varje årskurs från F till år 6. De finns tre olika arbetslag, F-3 och 4–6, samt fritidshem som leds av var sin arbetslagsledare och som tillsammans med rektor bildar ledningsgrupp.

Det finns ett fritidshem i anslutning till skolans lokaler. Fritidshemmets verksamhet är integrerat i skolans verksamhet för de yngre barnen och har på så sätt förlängt skoldagen för dessa elever. Verksamheten kallas för FRIS = fritidstid i skolan. Fritidshemmet leds av en arbetslagsledare, som också ingår i skolans ledningsgrupp.

2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

	Inskrivna barn	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
15 oktober	71	3.00	23.6
15 april	65	3.20	20.3

Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Hösten 2023 var det 56 barn inskrivna på fritidshemmet och på vårterminen 2024 51 st. Hösten 2024 är det 71 barn inskrivna samt 5 elever som har behovsplacering för att träna på svenska språket eller träna det sociala. Under vårterminen 2025 har några barn flyttat samt slutat på fritidshemmet och det är 65 barn inskrivna. Det ökade barnantalet på fritidshemmet beror på att klass F-2 är stora barnkullar och många av dessa elever går på fritidshemmet. Få barn slutar på fritidshemmet och det ger ett gott betyg för en bra verksamhet. Det har under våren tillkommit barn till fritidshemmet som är i behov av extra stöd och därför har en personal utökat sin tid på fritidshemmet.

2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april

	Antal pojkar 15/10 2024	Antal flickor 15/10 2024	Antal pojkar 15/4 2025	Antal flickor 15/4 2025	Andel elever med utländsk bakgrund. Hämtas i Kolada	Antal elever totalt lä 24/25
Förskoleklass	9	13	10	13		23
Årskurs 1-3	27	30	25	31		56

Årskurs 4-6	20	28	22	28		50
Anpassad grundskola						
Totalt	56	71	57	72	32% (2024)	129

Analys över elevgruppernas storlek och sammansättning

Det totala elevantalet på Stockaryds skola är ganska jämnt fördelat mellan läsåren. Hösten 2023 var det 126 elever på skolan. Våren 2024 122 elever och hösten 2024 127 elever. Dels ökade antalet elever in i förskoleklass samt att det flyttat in 4 nya elever till skolan. Till kommande läsår slutar 15 st elever år 6 och det börjar 13 elever i förskoleklass så sammanlagt är det ungefär lika många elever på skolan. Det är totalt lite fler flickor i grupperna än pojkar. Det finns barn i alla grupper som har ett annat modersmål än svenska.

2.4 Elevhälsan

Skolans elevhälsa består av rektor, kurator, skolsköterska och speciallärare i grundskolan. Elevhälsoteamet har tillgång till kommunens skolläkare. Skolpsykologtjänster köps in från Agila.

Hela elevhälsoteamet träffas varannan vecka och dessa träffar är kalendarielagda och förberedda med en dagordning på ärendena som tas upp. Delar av teamet träffas nästan dagligen däremellan, där elevärenden diskuteras eller hanteras på olika sätt. Elevhälsans fokus är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande i samarbete med all personal och alla elever på skolan.

Kurator jobbar med programmet Repulse med några elever. Det är ett program som ska öka ungas färdigheter i sociala färdigheter och teman som berör självrespekt, relationer och mål.

Teamet använder journalsystemet Prorenata.

Skolsköterskan och kuratorn arbetar med olika temaområden i klasserna tillsammans med klasslärare och klassresurser för att förebygga och främja. Årets temaområden i klasserna har varit följande:

F-klassen: Bygg din grupp, trygghet och hälsosamtal.

Klass 1: Hälsa på skolan

Klass 2: Hälsobesök, stopp min kropp och gnissel i klassen.

Klass 3: Värdegrundsarbete, gnissel i klassen, vänskapstema, känsloboken samt hygien och infektioner.

Klass 4: Hälsolektion och menssnack.

Klass 5: Pubertetssnack och självkänsla.

Klass 6: "Din bror-syster", Värsta bästa svårsnacket och grooming.



Särskilt stöd

	pojkar - flickor - totalt	Riket
--	---------------------------------	-------

Elever med beslut om åtgärdsprogram	14-12-26
Elever med beslut om särskild undervisningsgrupp	0
Elever med beslut om enskild undervisning	0
Elever med beslut om anpassad studiegång	3 -1-4
Andelen elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen åk 6	1 -4-15
Andelen elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen åk 9	
Totalt	

Analys av det särskilda stödet

En till en undervisning har ibland varit en möjlighet för att stötta extra i vissa områden för vissa elever. Vid utvecklingssamtal pratar pedagog med eleverna och deras VH om utvecklingsmöjligheter och om hur man tillsammans ska nå målen. Olika tester/kunskapskontroller görs och analyseras och efter det resultatet arbetar skolan för att förbättra och utveckla. Genom kartläggning och "tester" kan pedagogerna se vart eleverna befinner sig och utmana dem.

Under läsåret har flera elever i behov av en-till-en fått särskilt stöd av elevassistent under hela eller delar av skoldagen. Klasslärare och speciallärare handleder och tar fram pedagogiskt material. Det finns även klasser som har elevassistent som jobbar mot flera elever i behov av särskilt stöd. Elever med åtgärdsprogram får specialpedagogiska insatser regelbundet och dessa åtgärdsprogram med insatser utvärderas regelbundet. Åtgärderna genomförs som tillgodoser elevens behov av särskilt stöd. Det är betydelsefullt att personal samarbetar kring elever i behov av särskilt stöd. Det finns elever som inte når kriterier för bedömning som saknar åtgärdsprogram där arbetslaget tillsammans med elevhälsan gör bedömningen att extra anpassningar kan leda till högre måluppfyllelse.

Vid analys av skolenkät som genomförs i åk 5 med elever visas att Stockaryds skola har ett högre indexvärde 4/11 delar än samtliga medverkande skolenheter åk 5 i kommunen men i jämförelse med riket ligger Stockaryds skola högre på 10/11 delar. Inom stöd ligger Stockaryds skola på indexvärde 7.3 och Sävsjö kommun på 7.7 och inom elevhälsa ligger Stockaryds skola på 7.9 och Sävsjö kommun på 8.0. Indexvärdet från vårdnadshavare i åk 5 visar på likvärdigt resultat. Skolenkäten hade en låg svarsfrekvens från vårdnadshavarna vilket försvårade tillförlitligheten i analysen.

2.5 Personal

	%
Kolada N15814: Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i grundskolan åk 1-9, kommunala skolor	64,5 %

Inom ett år finns det behov en pedagog som är utbildad att undervisa i svenska som andraspråk pga av pension.

Rekrytering av behörig träslöjdlärare.

Rekrytering av behörig textilslöjdlärare.

Rekrytering av behöriga grundlärare fritidshem.

En pensionsprognos utifrån de yrkesprofessioner som är legitimerade och finns inom BU	Antal pensionsavgångar / annat					
	2025	2026	2027	2028	2029	Totalt
SvA-lärare		1				
Textilslöjdlärare		1				

Kompetensförsörjning

Inom ett år finns det behov en pedagog som är utbildad att undervisa i svenska som andraspråk pga av pension.

Rekrytering av behörig träslöjdlärare.

Rekrytering av behörig textilslöjdlärare.

Har behörig personal som undervisar från förskoleklass till år 6. Har en obehörig pedagog som arbetar som resurslärare år 4-6. En pedagog har läst in sin utbildning och är i juni-25 behörig mellanstadie lärare.

Saknar behörig personal på fritidshemmet. Har i dagsläget en behörig personal. 1-2 personal som arbetar på fritidshemmet som tänker sig att fortbilda sig inom yrket.

2.6 Ekonomi / resurser

Vårterminen 2024 hade ett litet överskott. Höstterminen fick dock ett större underskott och det beror på att det fanns elever med behov som behövt extra stöd och därför anställdes en extra resursperson. Resurspersonen har därför bidraget med att elev som var hemmasittare har varit i skolan samt att man fått en fungerande dag för de andra eleverna.

Under höstterminen 24 var det betydligt fler elever på fritidshemmet än vad som skolan fick budget för. Det har också varit elever som har extra stora behov så därför har resurspersonen behövt täcka upp tid för att stötta dessa elever där.

Skolan har fått tillbaka 2 föräldralediga pedagoger som kostar mer pengar i lön än obehöriga vikarier.

Under höstterminen var det också 3 pedagoger som var långtidssjukskrivna. Deras första veckor kostar extra mycket då det också behövt sätts in vikarier för dessa.

Under vårterminen 25 fick skolan mindre budget tilldelad. 2 personal varit sjukskrivna till och från och det kostar pengar då det till viss del behövs vikarie. Fritidshemmet har haft stort tryck med många barn och även barn med stora behov så det har behövt extra personal där samt att det behövt sätts in vikarie vid frånvaro.

Hösttermin, jul-dec			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	215	224	-9
Personal	-5 225	-4 854	-371
Övrig drift	-1 402	-1 282	-120
Resultat	-6 412	-5 912	-500

Vårtermin, jan-jun			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	183	172	11
Personal	-6 033	-5 470	-562
Övrig drift	-1 480	-1 381	-100
Resultat	-7 330	-6 679	-651

Hela läsåret			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Resultat	-13 742	-12 591	-1 151

3 Processkvalitet - Undervisnings kvalitet och likvärdighet

På Stockaryds skola arbetar man med ett **strukturerat arbetssätt**. Elever får delaktiga genom att anpassa undervisningen, både med enskilt anpassade uppgifter och utmaningar, men också genom att ha täta uppföljningar på elevernas kunskaper och vad de behöver träna mer på. Det gör att eleverna känner att de lyckas. På några av svensklektionerna varje vecka jobbar både lärare i svenska och svenska som andraspråk. Alla klassrum har tydlig struktur och lektionsplaneringar på tavlan för att visa hur dagen och veckan ser ut, oftast med hjälp av bildstöd, som ger en trygghet och minskar oro för många elever. På många lektioner finns det mer än en vuxen i klassrummet och det ger en extra trygghet och att alla barn kan bli sedda. En dag i veckan har vi 3 seniorer som är i skolan år 1-3 och de ger eleverna lite extra tid som de inte kan få annars.

Det finns alltid **rastvakter** med gula reflexvästar ute under alla elevernas raster. På vissa raster fanns det även planerade rastaktiviteter, delar av året så kallat rastskoj, där personalen har orange västar å sig. Under läsåret har rastskoj verksamheten varit 3 dagar i veckan på tiorasten och 2 lunchraster i idrottshallen samt fredagsdansen. Det är fritidspedagogerna som har ansvar för att genomföra detta. Varje vecka har det satts upp ett schema med bildstöd så att eleverna vet vad det är för aktiviteter på rastskoj.

Stockaryds skola är gammal och ett ventilationsbyte samt fönsterbyte skedde sommaren 2024. Skolan fick också nya markiser på södersidan där det blir väldigt varmt under vår och sommar. Inomklimtatet har därför blivit bättre i alla klassrum.

På Stockaryds skola har alla elever i åk F-6 varsin **iPad**. IKT, digitala verktyg eller program, används i undervisningen kontinuerligt. Det är ett välutvecklat arbete kring ASL i klasserna F-3. Undervisningen anpassas för vissa elever som kan lyssna på böcker och titta på undervisningsfilmer på sitt eget språk i Polyino och på Begreppa - inläsningstjänst. Eleverna tränas att göra matematikuppgifter ibland annat på Magma och Bingel, Skolplus är en annan app som används i alla årskurser inom flera skolämnen för färdighetsträning. Träning på appar ger en bra färdighet då nationella proven om några år kommer att ske digitalt. Även vissa läxor ges digitalt. Kalendariet för hela skolan finns digitalt i Outlook. Personalen använder Vklass för kommunikation med vårdnadshavare och för information om verksamhetens olika delar. I Vklass görs också de pedagogiska planeringarna, som hjälper personalen att utveckla och förenkla undervisningen och bedömningen.

Effekter som pedagogerna ser att eleverna får jobba med uppgifter som är anpassade för just dem och som gynnar deras utveckling. De kan komma åt sina läxor och uppgifter även hemifrån och det ger större förutsättningar för alla. Uppgifter som görs digitalt är lätta att förändra och förbättra och allt finns samlat på ett ställe.

Varje tisdag morgon erbjuds **läxhjälp** i klassrummet i alla årskurser. Tisdag eftermiddag och torsdag eftermiddag erbjuds läxhjälp för årskurs 4-6. Det finns elever som får extra stöd med sina läxor utöver läxhjälpstiden av sin lärare.

All personal arbetar kring ord/begrepp i sina ämnen och orden finns ofta som bildstöd. Vi ser att eleverna lär sig nya ord när de använder dem i diskussioner och när de skriver texter. Under några år har kommunen och skolan haft riktade insatser kring de flerspråkiga eleverna. Skolan har då utbildat 3 processledare som leder detta arbete. Skolans personal har fått ta del av föreläsningar samt litteratur. Skolans personal har dessutom haft egen studiecirkel kring boken "Explicit ordundervisning". Personalen har en stående mötespunkt som handlar om detta område på sina möten. Man har utvecklat undervisningen genom att arbeta mer med ord/begrepp. Satsa på läsning och läsförståelse. För att inspirera eleverna till läsning har man haft flera läsprojekt tillsammans med vårdnadshavare. Vid temaarbeten arbetar man tillsammans med sin fadderklass.

3.1 Skolbibliotek

I skolans lokaler har stadsbiblioteket en biblioteksfilial som är öppen en förmiddag under skoltid. Då kan bibliotekarien ge läs/boktips till eleverna. Övrig tid sköter skolpersonal utlåning av böcker till eleverna. Det är en förmån att ha biblioteket i skolans lokaler då det finns ett stort utbud av böcker och när eleverna går i år 6 finns det elever som kan välja att läsa vuxenlitteratur.

3.2 Andel elever i år 9 som är behöriga till gymnasiet ska vara minst 85%



3.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Elever i år 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel		80 %

3.3 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.



3.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Elever i år 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)		81 %
Elever i år 6 med lägst betyget E i svenska som andraspråk		60 %
Arbeta formativt utifrån tester och elevernas kunskaper.		

3.4 Barn och elevers närvaro i förskola/skola ska öka



3.4.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Andel elever i Förskoleklass med mer än 85% närvaro.		100 %
Andel elever i år 3 med mer än 85% närvaro.		100 %
Andel elever i år 6 med mer än 85% närvaro.		93 %
Andel elever med mer än 15% frånvaro som har en individuell plan ska vara minst 90%		

3.5 Språkutvecklande undervisning i alla ämnen:

3.5.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Att eleverna klarar kriterierna för bedömning av kunskaper i klass 1 och 3, betygskriterierna för klass 6 gällande läsförståelse i förhållande till sin åldersgrupp.		

3.5.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Läsprojekt	Läsprojekt har genomförts 2 ggr under läsåret, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen. Gemensam uppstart och avslutning för alla klasser i Sporthallen. Under projektets gång har elever läst mycket litteratur både i skolan och hemma. Under projektet läser eleverna mycket för sina fadderklasser. Projekten är lyckade både då eleverna kommer igång med sin läsning samt att de inspireras att läsa.	2025-06-20	✓ Avslutad
Studiecirkel	Skolans pedagoger har haft en studiecirkel gällande boken "Explicit ordundervisning". Utifrån denna bok har man sedan arbetat vidare i sina klasser. Goda exempel har lyfts under tiden i personalgruppen. Ny bok och ny studiecirkel kring ord och begrepp till kommande läsår.	2025-06-20	✓ Avslutad
Ordinläring	Alla pedagoger har i sina ämnen arbetat extra med ord och begrepp i sina ämnen under läsåret. Många pedagoger använder dessutom bildstöd. Vi ser att eleverna använder orden de lär sig i diskussioner och när de skriver texter.	2025-06-20	✓ Avslutad

3.6 Ur Planen mot diskriminering och kränkande behandling - att säga snälla saker till varandra, som inte sårar.

3.6.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Vi vill ha en bra arbetsmiljö för våra elever och personal, där		

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
språkbruket är acceptabelt för alla.		

4 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2025	Utfall 2024	Utfall 2023
Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	92,5	88,7	88,7
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem, antal		21,7	19,1
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, kommunala, andel (%)		59,7	60
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik, kommunala skolor, andel (%)		67,4	62,6

5 Resultatkvalitet

5.1 Skolenkät / Trivselenkät/ Fritidshemmets enkät

Skolenkäten genomfördes i januari/februari 2025. Det var elever i år 5 som svarade. Personal som undervisar svarade på enkäten samt vårdnadshavare i förskoleklass och alla vårdnadshavare på skolan. Positivt är att hela 75% av vårdnadshavare på skolan har svarat på enkäten och det ger därför ett tillförlitligt svar.

	Stockaryds skola åk 5	Sävsjö kommun åk 5	Samtliga medverkande skolenheter åk 5
1. Information om utbildningen	8,4	7,8	6,8
2. Stimulans	7,9	7,4	6,6
3. Stöd	7,3	7,7	7,4
4. Kritiskt tänkande	7,8	7,2	6,5
5. Bemötande - lärare	8,2	8,3	7,5
6. Bemötande - elever	7,7	7,7	7,0
7. Inflytande	7,3	7,1	5,9
8. Studiero	5,7	5,9	5,6
9. Trygghet	8,6	8,7	8,2
10. Förhindra kränkningar	7,5	7,7	6,5
11. Elevhälsa	7,9	8,0	7,0

Resultat elever år 5 för Stockaryds skola visar att 5/11 index är högre än i kommunen och 10/11 index är högre än riket. Jämför man sedan förra gången enkäten genomfördes 2023 så är det en bättre index på 10/11 frågor. Störst positiva skillnad ser man på frågorna kring förhindra kränkningar som ökat med index 1.6, information om utbildning 1.3 samt bemötande lärare och elever 1.1. Jämför man mellan pojkar och flickor så har flickorna högre index på alla frågor jämfört med pojkarna som har ett lägre index. Störst skillnad i index är det på frågorna kring elevhälsa 2.5, inflytande 2.1 och bemötande lärare 2.0.

Åtgärder för utveckling: Stockaryds skola behöver arbeta mer med att jämna ut index mellan pojkar och flickor. Flickorna har mycket mer positivare index än pojkarna och det behöver skolans personal fundera över och arbeta vidare med så att det blir mer jämlikt framöver.

Stockaryds skola åk 5		
	2025	Förändring *
1. Information om utbildningen	8,4	1,3
2. Stimulans	7,9	1,1
3. Stöd	7,3	0,3
4. Kritiskt tänkande	7,8	0,3
5. Bemötande - lärare	8,2	1,1
6. Bemötande - elever	7,7	1,1
7. Inflytande	7,3	0,5
8. Studiero	5,7	-0,1
9. Trygghet	8,6	0,3
10. Förhindra kränkningar	7,5	1,6
11. Elevhälsa	7,9	0,8

	Stockaryds skola grundskola	Sävsjö kommun grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Information från skolan	7,7	6,6	6,2
2. Stimulans	8,1	7,1	6,7
3. Stöd	8,3	7,2	6,8
4. Bemötande - lärare	8,7	8,4	7,9
5. Bemötande - elever	7,3	6,5	6,7
6. Studiero	6,8	5,7	5,6
7. Trygghet	8,2	7,5	7,5
8. Elevhälsa	7,9	7,2	6,8

Resultat vårdnadshavare grundskola: Stockaryds skolas vårdnadshavare har högre index på alla områden jämfört med kommunens skolor och riket. Det är positivt att vårdnadshavare

har den positiva bilden av skolan och det arbete som pedagoger gör med alla elever. Det är en stabil lärarkår som har arbetat flera år på skolan och det skapar en kontinuitet och trygghet både för elever och vårdnadshavare. Skolan använder lärplattformen Vklass och varje vecka lägger pedagoger ut information där. Skolan har en väl fungerande och engagerad föräldraförening och det gör också att det skapas en positiv bild av skolan.

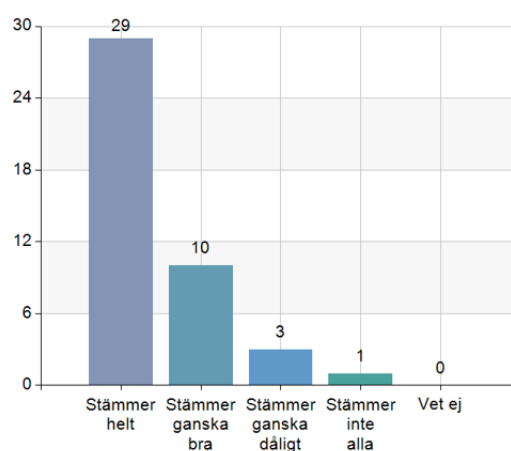
Föräldraenkät fritidshem genomfördes i november 2024 i verktyget esmaker för kommunens alla fritidshem. 42 svar kom in av 72 inskrivna elever (59%) i fritidshemmet. Några vårdnadshavare har fler än ett barn på fritidshemmet. Resultatet visar att alla föräldrar anser att deras barn trivs på fritidshemmet helt 67,4% eller ganska bra 23,3%. Även frågan om föräldrar anser att deras barn är trygga på fritidshemmet visar att 65,1% trivs bra och 25,6% ganska bra. 2 vårdnadshavare svarar att det stämmer ganska dåligt. Någon vårdnadshavare kommenterar att det är många barn på fritids och det kan upplevas skrämmande av de yngsta barnen. Angående frågan om man känner sig trygg vid lämning och hämtning på fritidshemmet känner också de flesta föräldrar det 69,8% svarar helt och 23,3% ganska bra. 2 föräldrar svarar ganska dåligt. Kommentarer till detta är att det inte alltid finns personal i närheten vid lämning, att man vill bli mött vid lämning. Frågorna kring om fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter och om lek och skapande får stort utrymme visar att de flesta föräldrar är nöjda genom att de svarar stämmer helt eller stämmer ganska bra. På frågan om barnet får det stöd och hjälp som han/hon behöver svarar 53,5% helt, 34,9% ganska bra. 1 förälder svarar att det stämmer ganska dåligt och 2 föräldrar vet ej.

Om fritidshemmet arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling svarar de 41,9% att det stämmer helt eller ganska bra 34,9%. 2 föräldrar svarar att det stämmer ganska dåligt och 7 föräldrar vet inte.

Jag upplever att mitt barn trivs på sitt fritidshem.

Namn	Antal	%
Stämmer helt	29	67,4
Stämmer ganska bra	10	23,3
Stämmer ganska dåligt	3	7
Stämmer inte alla	1	2,3
Vet ej	0	0
Total	43	100

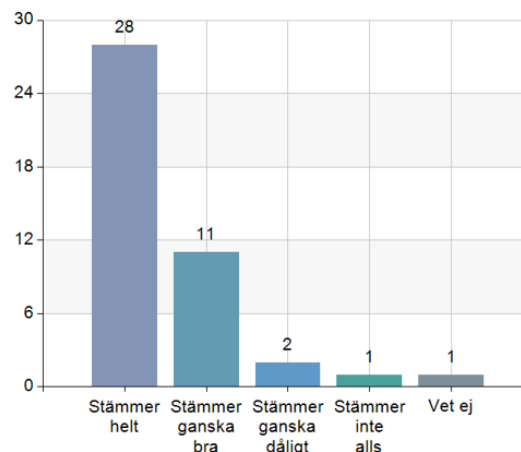
Svarsfrekvens
100% (43/43)



Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på sitt fritidshem.

Namn	Antal	%
Stämmer helt	28	65,1
Stämmer ganska bra	11	25,6
Stämmer ganska dåligt	2	4,7
Stämmer inte alls	1	2,3
Vet ej	1	2,3
Total	43	100

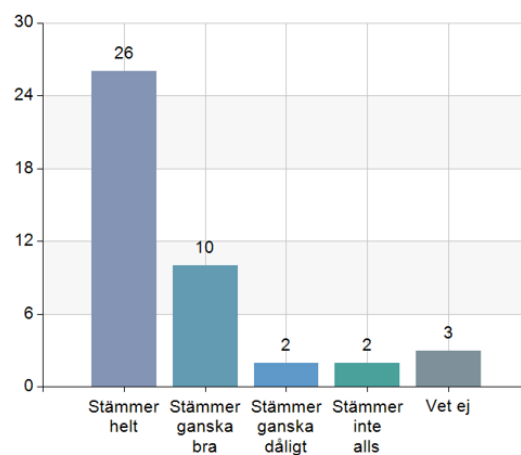
Svarsfrekvens
100% (43/43)



Jag upplever att lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem

Namn	Antal	%
Stämmer helt	26	60,5
Stämmer ganska bra	10	23,3
Stämmer ganska dåligt	2	4,7
Stämmer inte alls	2	4,7
Vet ej	3	7
Total	43	100

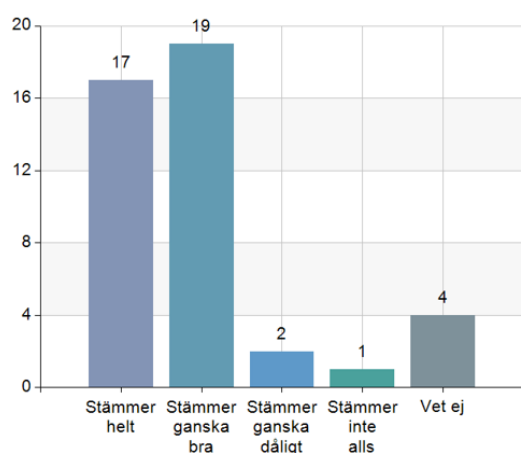
Svarsfrekvens
100% (43/43)



Jag upplever att fritidshemmet ger möjligheter till lugna aktiviteter.

Namn	Antal	%
Stämmer helt	17	39,5
Stämmer ganska bra	19	44,2
Stämmer ganska dåligt	2	4,7
Stämmer inte alls	1	2,3
Vet ej	4	9,3
Total	43	100

Svarsfrekvens
100% (43/43)



25 föräldrar (58,1%) är helt nöjda med sitt barns fritidshem som helhet och 13 (30,2%) svarar att det stämmer ganska bra. 1 svarar att det stämmer ganska dåligt. 24 föräldrar (55,8%) tycker att fritidshemmet uppfyller deras förväntningar och 15 ganska bra (34,9%). 3 svarar att det stämmer ganska dåligt.

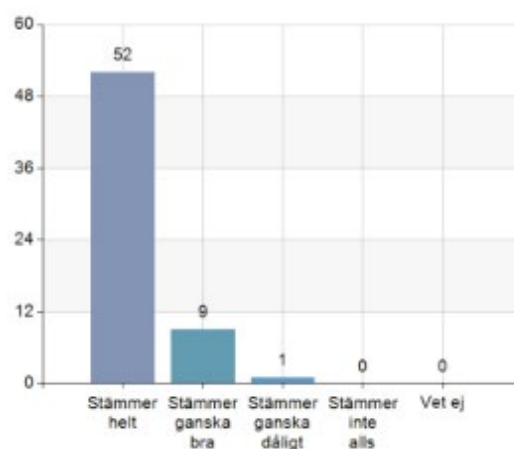
Sammantaget så är det ett mycket bra resultat för Stockaryds fritidshem i föräldraenkäten och det visar att de flesta föräldrar är nöjda. Föräldrarna anser att deras barn är trygga och trivs och det är viktigt. Personalen har genomfört några förändringar av rutiner efter att enkäten genomfördes för att skapa en bättre struktur samt öka trygghet och minska ljudnivå. Man hämtar eleverna vid klassrummet på eftermiddagen för att det ska vara lugnare vid incheckning. Man har flyttat på en del elevers klädhängare till klassrummets klädhängare för att minska trängsel samt att man har delat upp eleverna att äta mellanmål i 2 omgångar för att minska ljudnivån. Några föräldrar vet inte så mycket om verksamheten som bedrivs på fritidshemmet. Detta kan man synliggöra än mer på flera sätt så att föräldrar får veta mer. Man kan informera tydligare på Vklass (lärlplattform) både med text och bilder och skriva veckobrev som berättar vad man gjort under veckan. I veckobreven kan man trycka extra på fritidshemmets värdeord som är lek/skapande, lugna aktiviteter, elevers medbestämmande, lösa konflikter osv. Man har satt upp en förslagslåda där vårdnadshavare kan ge synpunkter, men även komma med olika slags förslag. Personalen kan bjuda in till föräldramöten/öppet hus för att synliggöra verksamheten på fritidshemmet. Man behöver också försöka se till att föräldrar får daglig kontakt med personalen vid hämtning och lämning så att alla vårdnadshavare känner sig sedda. Vårdnadshavare efterfrågade mer synlig personal vid lämning på morgonen och efter enkäten har personalen åtgärdat detta. På vissa frågor är det lite lägre resultat än förra året och det kan bero på att det under hösten har varit 2 deltidssjukskrivningar under längre tid och att det varit olika vikarier på plats. /// Klart 250211

Elevenkät fritidshemmet Stockaryd februari-2025

Jag känner mig trygg på fritids.

Namn	Antal	%
Stämmer helt	52	83,9
Stämmer ganska bra	9	14,5
Stämmer ganska dåligt	1	1,6
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	62	100

Svarsfrekvens
98,4% (62/63)

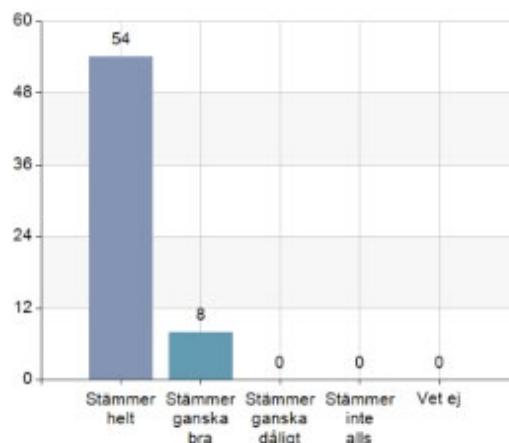


Elevenkäten för Stockaryds fritidshem visar att de flesta elever känner sig trygga. Endast 1 elev svarar att det stämmer ganska dåligt.

Angående trivsel är det lite bättre än trygghet då ingen elev har svarat att det stämmer dåligt.

Namn	Antal	%
Stämmer helt	54	87,1
Stämmer ganska bra	8	12,9
Stämmer ganska dåligt	0	0
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	62	100

Svarsfrekvens
98,4% (62/63)



Analys av fritidshemmet visar att det är få barn som slutar på fritidshemmet trots att de blir äldre och det är också en indikator på att eleverna känner sig trygga och trivs. En indikator som visar trygghet och trivsel är att alla elever under Mello-temat vågar uppträda för hela fritidshemmet och de elever som var publik hejar och applåderar åt de som uppträder. Det visar en sammanhållning och trygghet att våga detta! På frågan gällande om eleverna får vara med och påverka vilka aktiviteter som görs så visar resultatet att 69.8% tycker att det stämmer helt och 25,4% att det stämmer ganska bra och 4.8% anser att de inte får det. På denna fråga är det mycket bättre resultat än förr året och det har nu blivit implementerat bland barnen att man synliggör elevernas önskade aktiviteter och målat upp detta på en tavla. När någon av elevernas aktiviteter genomförts målas tavlan och på detta sätt blir det mer tydligt för eleverna att det är deras önskemål som styr en del av verksamhetens innehåll.

Andra frågor som visar gott resultat är att lek/skapande genomförs på fritidshemmet anser 79.4% helt och 20.6% delvis. Att man besöker andra platser ger ett resultat på att det stämmer helt 82.5% och ganska mycket 15.9%. Platser man besöker är Sporthallen, lekparken och skogen. På loven gör man ofta utflykter till Rörviks fritidshem, Sävsjö eller hem till en i personalen. De flesta barn tycker att de vuxna ser till att alla barn får vara med och leka det svarar 84.1% att det stämmer helt och 12.7% att det stämmer ganska bra. Eleverna tycker också att de får den hjälp de behöver och många tycker att man får hjälp att reda ut eventuella bråk. ///Klart 250415

5.2 Närvarouppföljning

Årskurs	Total frånvaro 0,0-5,0%	Total frånvaro 5,1-15,0%	Total frånvaro 15,1-30,0%	Total frånvaro 30,1-50,0%	Total frånvaro 50,1-100%	Ogiltig frånvaro 1,0-5,0%	Ogiltig frånvaro 5,1-15,0%	Ogiltig frånvaro 15,1-100%	Elevantal
Åk F	11	12	1	0	0	1	0	0	24
Åk 1	10	10	2	0	0	0	0	0	22
Åk 2	10	10	0	0	0	1	0	0	20
Åk 3	9	7	0	0	0	0	0	0	16
Åk 4	4	11	3	0	0	0	0	0	18
Åk 5	2	9	4	2	0	0	0	0	17
Åk 6	4	10	0	1	0	0	0	0	15
									132

På Stockaryd skola har vi just nu 131 elever inskrivna. I F klass är det 23 av 24 elever med 85% närvaro eller mer. Det är en elev som har mer än 15% frånvaro det senaste läsåret, hen har 84% närvaro. I åk 3 har vi 16 elever varav alla har mer än 85% närvaro. I åk 6 har vi 15 elever varav 14 har mer än 85% närvaro det senaste läsåret.

På hela skolan har vi 13 elever med mer än 15% frånvaro. Skolan ser tydliga kopplingar till

psykisk ohälsa och i flera fall en NPF problematik. Åk 5 sticker ut på skolan där flest elever har hög frånvaro. Det är även den klassen vi lägger mest resurser i förhållande till antal elever.

Under läsåret har skolan anmält 6 elevers skolfrånvaro som elevhälsans team arbetat vidare med tillsammans med elev och vårdnadshavare. För dessa elever har frånvaron minskat lite, så en utredning kan ge resultat.

Frånvaro från skolan beror bland annat på sjukdom samt ledigheter. Elevhälsan följer regelbundet upp närvaro/frånvaro på sin EHT-möten och kallar vid behov vårdnadshavare/klasslärare för samtal för att öka närvaron.

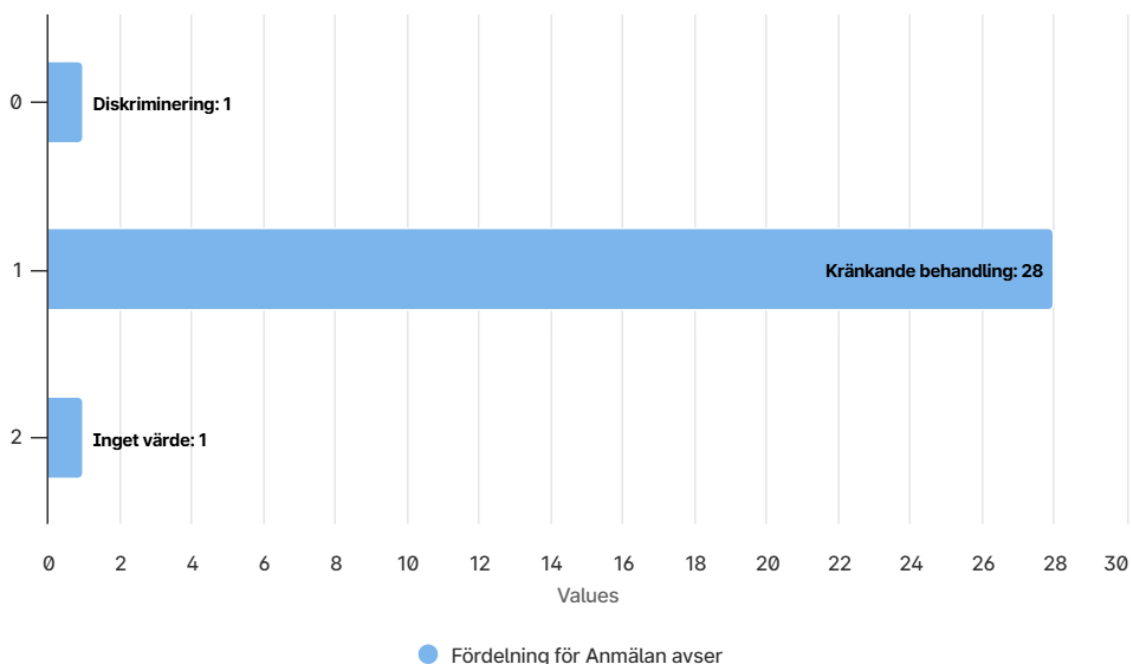
2 elever har anpassad studiegång och då blir det frånvaro den tiden. Det finns också några elever där pedagogerna fyllt i frånvaro för att eleven ej deltagit på lektionen, men varit närvarande i skolan och detta blir då fel statistiskt sett.

Kommande läsår måste pedagogerna bli bättre på att registrera frånvaro rätt. Är det elever som inte deltar på lektionen, men är närvarande behöver skolan hitta ett annat system för att registrera det för just dessa elever. Rektor har också genom ett sommarbrev uppmanat vårdnadshavare att undvika att ta ledigt utöver de ledigheter som finns. Inför skolstarten ht-25 uppmanas pedagogerna att vara extra uppmärksam kring de elever som föregående läsår haft hög frånvaro. En ny närvaroplan ska presenteras och skolan ska ha som fokusområde att öka närvaron.

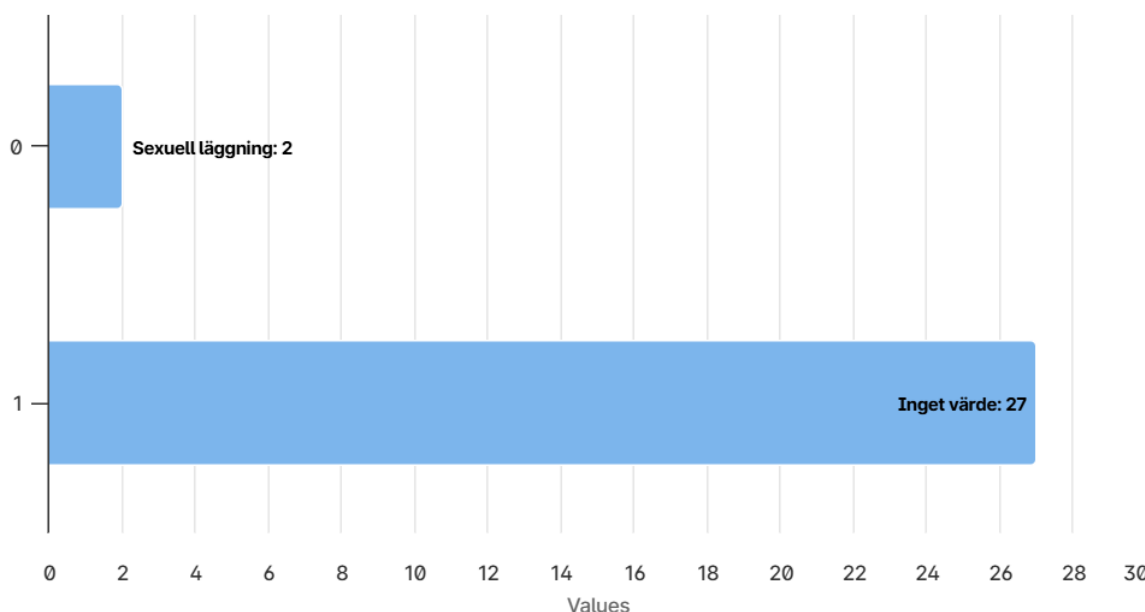
5.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmällda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
Förskoleklass	24	9	9
Årskurs 1-3	58	7	7
Årskurs 4-6	50	14	14
Fritidshem	65	0	0
Totalt	197	30	30

Fördelning för Anmälan avser



Fördelning för Diskriminering/trakasserier



Det är anmält 29 kränkande behandlingar under läsåret. Det är 3 färre än förra läsåret. De flesta kränkningar har hänt på skolgården 19 st och 3 st i klassrummet. Övriga har skett i korridoren, matsalen, omklädningsrummet, på väg till skolan. Det är 2 kränkningar gällande sexuell läggning fysiskt våld och 27 som är allmänna.

Flera av dessa kränkningar har gjorts av elever som har behov av särskilt stöd. Vi ser att några grupper utmärker sig med många kränkningar. Det finns också grupper där det sker ett fåtal kränkningar eller inte alls. Kring de elever som har behov och diagnoser har det under läsåret satts in extra resurser samt att det regelbundet varit möten med vårdnadshavare och elever. Pedagogerna har också fått stöd genom SIP-möten med BUP och SPSM.

Vid kränkningar samtalade pedagogen med de inblandade samt med vårdnadshavare. I vissa fall arbetar elevhälsans personal extra med de elever som behöver.

Det har också satts in extra resurser i vissa klasser med kuratorn/skolsköterskan för att minska antalet konflikter samt även en extra resurspersonal för att stötta de elever som behöver på lektioner och raster. Extra resurser har satts in på en del raster. Kurator och skolsköterska arbetar även främjande och förebyggande med olika teman tillsammans med klasslärare i de olika årskurserna enligt ett årshjul.

När man anmäler kränkningar så anmäler man vilken ålder det är på barnet därför ser man inte om elever blivit kränkta på fritidshemmet. Läser man anmälan ser man att några av kränkningarna har skett under fritidshemtid.

5.4 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6

Meritvärde, betyg

	2022	2023	2024	2025
Sävsjö kommun				
Flickor sv		260	258.5	243
Flickor sva		182	-	165

Pojkar sv	253	256.4	258
Pojkar sva	170	-	226

Betygspoäng per ämne

	2022	2023	2024	2025
Bild	10.8	16.1	15.4	13.5
Engelska	13.6	17.9	16.4	13.5
Hem- och konsumentkunskap	15.5	15.9	17.7	13.5
Idrott och hälsa	12.5	15.2	15.0	15.3
Matematik	12.4	13.8	13.8	12.2
Moderna språk	13.6	17.3	15.8	16.9
Modersmål	7.8	7.5	11	7.5
Musik	13.0	16.3	14.2	13.7
Biologi	11.8	15.9	14.2	13.6
Fysik	13.3	14.1	14.9	12.3
Kemi	13.2	14.6	14.8	11.6
Geografi	12.7	12.0	16.1	11.8
Historia	12.6	14.3	14.9	14.5
Religionskunskap	12.7	14.3	16.1	15.4
Samhällskunskap	12.2	14.3	15.9	13.9
Slöjd	14.0	15.4	14.2	13.3
Svenska	14.8	17.2	15.6	13.3
Svenska som andraspråk	6.5	9.2	7.9	7.9
Teknik	12.6	14.6	15	13.7

Analys över resultaten i åk 6

1) Det finns skillnader. Det är ett varierande resultat. I vissa ämnen har flickorna högre meritvärde än pojkarna och i andra ämnen är det tvärt om. Engelskan sticker ut och där har pojkarna ett meritvärde på 16.0 och flickorna har 12.3. Slöjden sticker ut då flickorna har ett meritvärde på 14,0 och pojkarna 12,0. Svårt att se ett mönster då könen presterat olika bra i olika ämnen. Vi ser inget mönster i praktiska/ teoretiska ämnen.

2. Ja det gör det. Flickor sv har ett meritvärde på 243 medan flickor sva har 165. Pojkar sv har ett meritvärde på 258 medan flickor sva har 226. Svårt att analysera pojkarna då pojken som läser sv är endast en mot de andra som läser sva och i flickorna som läste sva var 2 mot de andra som var fler. Skillnaderna i undervisningen har inte varit så stor eftersom organisationen runt svA och spec har minskats eller uteblivit. Det som har gjorts har varit anpassningar i klassrummet.

3. Procentuellt är det ingen skillnad på pojkarnas och flickornas måluppfyllelse (andelen elever med godkända betyg i alla ämnen). 1 pojke och 2 flickor har inte nått måluppfyllelsen. 2 av dessa elever är svA elever.

4. Nej, inte som sticker ut. Vi har högre i vissa ämnen och lägre i andra, ungefär hälften av ämnena är högre och hälften är lägre. Men inga stora skillnader.

5. Det vi reagerar på att kommunen ligger lågt i matematik 12.0. Stockaryds skola ligger på 12.2 och vi tycker att denna klass har ett lågt resultat. Vårt resultat i matematik är det lägsta på 4 år då vi de två senaste åren legat på 13,8.

Beskrivande analys; 3 elever i år 6 når inte målen i alla ämnen och har samma slutbetyg som resultat på NP. i svenska har 1 elev av 8 st fått högre betyg än resultatet på NP. Svenska som andraspråk har 6 av 6 elever fått samma betyg som på NP. Matematik har 4 elever av 14 st fått ett högre betyg än resultatet på NP. I engelska har 1 av 14 elever fått ett högre betyg än på NP.

Tolkande analys; Det finns skillnader. Det är varierande resultat. I vissa ämnen har flickorna högre meritvärde än pojkarna och i andra ämnen är det tvärtom. Engelskan sticker ut då har pojkarna ett meritvärde på 16.0 och flickorna 12.3. Slöjden sticker ut då flickorna har ett medelvärde på 14.0 och pojkarna på 12.0. Det är svårt att se ett mönster då könen presterat olika bra i olika ämnen. Vi ser inget mönster i de praktiska eller estetiska ämnena.

Förklarande analys: Klassen har under mellanstadiet haft tre olika klasslärare som har fått arbeta mycket med struktur och ramar. Även om läromedel funnits har en del av eleverna genom åren behövt arbeta med grunderna och befästa sina kunskaper.

Framåtsyftande analys: Kunskapsmässigt har gruppen haft det tufft och vi är väldigt stolta över många av resultaten då några elever inte haft godkända omdömen under sin skoltid. Så det vi tar med oss är hur viktigt det är att jobba med grunderna. arbeta långsiktigt och behålla tron på eleverna. Vi ser på skolan att vi behöver höja SvA-elevernars resultat och arbeta med hur vi kan utveckla detta i klassrummet då organisationen kring riktad Sva-undervisning har förändrats.

5.5 Nationella prov

Antal godkända betyg

	2022	2023	2024	2025
	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt
Svenska			9-4-13	6-1-8
Svenska som andraspråk			1-3-6	1-3-6
Engelska			10-9-19	8-5-14
Matematik			10-7-19	7-5-14

Analys NP år 6: Vilka starka kunskapsområden/förmågor ser ni hos era elever? Sv/SvA: Deras muntliga förmåga ligger högre än de andra delarna. Ma: Delprov B sticker ut som prov där eleverna har samlat bra med poäng. Det var ett prov utan miniräknare där kortare svar krävdes eller att man skulle göra uppställningar. Eng: Hälften av eleverna fick den högsta eller näst högsta poängen på det muntliga delprovet.

Vilka svaga kunskapsområden/förmågor ser ni hos era elever? Sv/SvA: Den skriftliga framställningen är den del som ligger lägst. Aspekten "språk" var den del som de inte kom upp så högt i. Ma: På delprov C och E ser vi ett lite lägre resultat överlag i klassen. Problemlösningar med uträkningar i flera steg gjorde det svårt. Eng: I delprov C ser vi ett litet lägre resultat jämfört med de andra delarna.

Vilka skillnader visar resultaten för flickor respektive pojk?

Sv/SvA: Pojkarna har något högre resultat i klassen bland sv/sva. 80% av pojkarna klarade sv/sva. Bland flickorna är det 78% som klarat sv/sva. Ma: Pojkarna är även här lite starkare resultat än flickorna. 100% av pojkarna klarade provet, medan 78% av flickorna klarade provet. Eng: 100% av pojkarna klarade provet och 89% av flickorna.

Vilka skillnader visar resultaten för våra flerspråkiga elever i jämförelse med övriga elever?

Sv/SvA: Andelen godkända elever i sv är 87,5% och i sva är det 72%. Ma: Andelen godkända sv-elever är 87,5% och sva-elever 83%. Eng: Andelen godkända sv-elever är 87,5% och sva-elever 100%.

Vad i er undervisning kan förklara de skillnaderna?

Den sv/sva-undervisning vi planerade inför starten av läsåret blev inte som planerat pga sjukskrivning. Eleverna har därför inte fått lika mycket stöd i mindre grupp. I matematiken skiljer inte resultatet så mycket och i en sådan här liten klass kan procenten bli lite missvisande. Samma sak gäller engelskan där det i denna klass bara är en elev som inte klarat sitt prov. Så det är i stort sätt ingen skillnad.

Vilka faktorer förklarar våra elevers resultat? Håll fokus på det som du som lärare kan påverka, t ex undervisningsmetoder, förhållningssätt, ledarskap, tillgänglig lärmiljö, elevens delaktighet. Diskutera både vad som påverkat negativt och positivt.

Positivt: Mycket fokus på begrepp, höga förväntningar, presenterat studiestrategier, smågrupper i läsförståelse, en mindre klass ökar lärartillgängligheten, utbildad personal, studiero.

Negativt: Sva-stödet har varit för litet, klassen har kommit igång sent och upplevs inte riktigt ha haft den rätta motivationen att prestera uppåt och framåt.

Hur har de faktorerna bidragit till våra elevers resultat?

Det har lett till att många har klarat np i de olika ämnena på en godkänd nivå men att betygen inte är så höga. Det är inte en stark grupp men de har fått med sig grunderna.

Vilken typ av förbättringar behöver ske i undervisningen till nästa läsår för att så många som möjligt ska bli godkända på nationella proven?

Gärna mer undervisning i mindre grupp och enskilt stöd. Komma igång tidigt i sexan med punktinsatser för de elever som behöver extra stöd. Träna och öva på liknande uppgifter och upplägg som np. Mycket repetition och struktur.

Årskurs 4–6

Framgångsfaktorer

Fokus på läsförståelse och begreppsträning

När undervisningen aktivt tränar elever i att tolka texter och använda ämnesspecifika begrepp ser lärarna tydliga resultat, särskilt i NO och SO.

Muntliga diskussioner stärker lärandet

Elever får möjlighet att uttrycka sig och utveckla resonemang i dialog, vilket särskilt gynnar elever med svagare skriftliga förmågor.

Välplanerade lektionsserier med tydliga mål

Elever presterar bättre när undervisningen har röd tråd, konkretiserade mål och tydlig förankring i tidigare moment.

Utvecklingsområden

Stärkt skriftlig produktion och textstruktur

Många elever behöver stöd i att strukturera längre texter, utveckla resonemang och använda källor på ett korrekt sätt.

Mer systematisk problemlösning i matematik

Elever visar svårigheter med att använda matematiska metoder i textuppgifter –

undervisningen behöver fokusera mer på strategi, uthållighet och analys.

Utveckla digitala färdigheter kopplade till ämnesinnehåll

Digitala verktyg används ibland mer tekniskt än pedagogiskt – fler uppgifter bör träna digital informationssökning och kritisk granskning.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen av resultaten från nationella proven i Sävsjö kommuns grundskolor att eleverna, oavsett årskurs, generellt presterar väl i muntliga moment och uppgifter med tydlig struktur. Framgångsfaktorer som lyfts fram är bland annat strukturerad undervisning, genrep pedagogik, varierade arbetssätt och tydligt lärarledarskap. Samtidigt framkommer återkommande svårigheter, särskilt inom läsförståelse av faktatexter, skrivuppgifter med krav på språklig precision samt problemlösning i matematik. Flerspråkiga elever och elever med särskilda behov är överrepresenterade bland de som har svårt att nå målen, vilket i stor utsträckning av personalen kopplas till bristande språkstöd och otillräckliga resurser.

Skolornas enkätsvar visar också på att lärarens arbetssätt har stor påverkan på elevernas måluppfyllelse. Undervisningsmiljöer där elever får vara delaktiga, träna på relevanta uppgifter och ges möjlighet till stöttning i rätt tid ger tydligt bättre resultat. Samtidigt blottlägger svaren en sårbarhet. När man upplever att resurser brister, kontinuitet saknas eller stödsatser uteblir påverkas i första hand de elever som redan har en svagare utgångspunkt. Det gäller i synnerhet flerspråkiga elever, där språkbarriärer försvårar möjligheten att visa sin faktiska kunskap. Där behöver mer göras för att skolans kompensatoriska uppdrag fullt ut ska kunna förverkligas.

Vi behöver fortsätta diskutera förberedelser inför nationella provet och hur vi som lärare viktar provresultatet när vi sätter slutbetyg i årskurs 6 och 9. Att ge en elev ett högre slutbetyg än betyget på NP baserat på tidigare bedömningar, så som nämndes i ett av enkätsvaren, kan vara både rimligt och problematiskt. En elev ska få det betyg som bäst beskriver elevens prestation i relation till kunskapskriterierna, det kan därför vara rimligt att ge en elev ett högre betyg än NP-resultaten om eleven tidigare under läsåret presterat på en högre nivå. Om detta däremot skulle gälla flera elever, alltså att det finns en generell trend att elevgruppen presterat sämre på NP än alla tidigare bedömningar under läsåret, måste man som lärare också ställa sig frågan vad det beror på, är den ovana provsituationen den enda förklaringen till en sådan avvikelse?

Om vi blickar framåt så finns det en tydlig ambition hos skolorna att utveckla undervisningen ytterligare. Det handlar om att fördjupa det språkutvecklande arbetet i samtliga ämnen, skapa mer flexibla undervisningsformer för att möta olika behov, samt att fortsätta med strukturer som ger trygghet och delaktighet. Ökade resurser till särskilt stöd och bättre tillgång till undervisning i mindre grupper efterfrågas bland personalen, men den viktigaste framgångsfaktorn är nog ett fortsatt arbete utifrån ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, att hålla i och hålla vid. På så vis kan fler elever, oavsett bakgrund, ges likvärdiga möjligheter att lyckas i skolan och på de nationella proven.

5.6 Relationen betyg och nationella prov

Relationen mellan betyg och provresultat i nationella prov, i procent

	Lägre betyg än NP	Lika resultat	Högre betyg än NP
Svenska	0	90	10
Svenska som andraspråk	0	100	0

Engelska	0	93	7
Matematik	0	71	29

Matematik: Här är det 4 elever av 14 som har fått ett högre betyg på Np än vad de fått i sommarbetyget. Det beror på matematikens stora och breda bredd. Det finns områden som inte belyses tex på np där eleverna har visat på goda kunskaper. Även om np ska väga tungt så måste vi verkligen få titta på hela året och väga in övriga bedömningar.

Svenska/Sva: Här ser vi bara en liten skillnad mellan elevernas olika betyg i np och termins. Det är endast en elev som höjde sig från ett D på np till ett C i termins. Det var elevens texter som drog ner betyget på np och där fanns andra texter med högre bedömningar.

Engelska: Här är det endast en elev som har olika betyg. Den eleven höjde sig från ett D på np till ett C i terminsbetygen. Hela läsårets arbete och prestationer vägde upp elevens resultat.

5.7 Obligatoriska tester och kartläggningar

	Flickor- totalt	Pojkar- totalt	Annat modersmå l än svenska- totalt	Svenska som modersmå l-totalt
Hitta språket	13	9	5	17
Antal elever som klarar* Hitta språket	9	7	3	13
Andel elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1.	3	1	2	2
Andel elever i behov av extra utmaningar	8	2	1	9
Hitta matematiken	13	9	5	17
Antal elever som klarar* Hitta matematiken	9	9	3	15
Andel elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1	4	0	2	2
Andel elever i behov av extra utmaningar	7	3	1	9

Analys

Det är en grupp som är stark kunskapsmässigt. De flerspråkiga eleverna har varit i Sverige i många år och några barn är födda här. Flera av de flerspråkiga eleverna är starka kunskapsmässigt.

Hitta språket: Svaga områden är att urskilja ord och språkljud. Kan dela upp enkla ord i språkljud är en svår uppgift och det är flera elever som inte klarar denna än. Ordbilderna är också svårt. Starka områden är berätta och beskriva samt lyssna och förstå. Det är flera elever som har knäckt läskoden samt några som är på väg att läsa. De elever som kan läsa kan också skriva litegrann.

Hitta matematiken: Svaga områden är storleksordning, uppskatta antal utan att räkna.

Starka områden: De två sista uppgifterna bygger mycket på kommunikation. Flera av eleverna deltog aktivt i de övningarna. De flerspråkiga eleverna har lite svårare för det kommunikativa. De flesta elever har klarat mönster. De flesta elever visar också en nyfikenhet och lust att lära. Klassen gillar laborativ matematik.

Bedömningsstöd årskurs 1

Svenska - Läsutveckling	Skriva - Skrivutveckling	Matematik - Taluppfattning
----------------------------	--------------------------	-------------------------------

Antal	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt
Grundskola	9-6-16/3-2-6	8-4-16/3-2-6	8-6-16/3-2-6

Analys

Läsutveckling; Endast två elever som inte når målen i läsning. Efter kartläggning i F-klass och tidig kartläggning i legilexi har insatser med hjälp av speciallärare gjorts och elever har fått träning i liten grupp. Detta har under årets ändras efter utveckling och flera avstämningar i legilexi. Alla elever ha haft läsläxa efter anpassad nivå och läst i skolan och i hemmet. Några av de som når målen kommer behöva fortsatt stöttning i sin läsning för att få upp flytet och läsförståelsen. Flera av de som har klarat målen har kommit mycket långt i sin läsning.

Skrivutveckling: 5 elever når inte målen i skrivutvecklingen. 4 av de som inte når målen har bara ett mål de inte når och det är - eleven bildar oftast meningar men markerar dem inte med stor bokstav och punkt mer än sporadiskt. Flera av de elever som har nått målen har kommit långt i sin skrivutveckling. Klassen har skrivit mycket under året i ettan. Vi har skrivit på digitala verktyg och alla har utvecklat i sin skrivutveckling, men några har en bit kvar.

Taluppfattning: 3 elever når inte målen i taluppfattning. Dessa tre elever har fått stöd av speciallärare eller jobbat med annan vuxen under hela läsåret och gjort framsteg. Dessa elever behöver jobba med mattebegrepp och med praktiskt material för att befästa kunskaperna.

Nationella prov i Svenska årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	8-3-11	8-3-11	100-100-100
Resultat delprov B	8-3-11	8-3-11	100-100-100
Resultat delprov C	8-3-11	7-3-10	87.5-100-91
Resultat delprov D	8-3-11	7-3-10	87.5-100-91
Resultat delprov E	8-3-11	7-3-10	87.5-100-91
Resultat delprov F	8-3-11	7-3-10	87.5-100-91
Resultat delprov G	8-3-11	7-3-10	87.5-100-91
Resultat delprov H	8-3-11	7-3-10	87.5-100-91

Nationella prov i Svenska som andraspråk årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	2-2-4	2-2-4	100-100-100
Resultat delprov B	2-2-4	2-2-4	100-100-100
Resultat delprov C	2-2-4	1-2-3	50-100-75
Resultat delprov D	2-2-4	1-2-3	50-100-75
Resultat delprov E	2-2-4	0-2-2	0-100-50
Resultat delprov F	2-2-4	2-2-4	100-100-100
Resultat delprov G	2-2-4	2-2-4	100-100-100
Resultat delprov H	2-2-4	0-2-2	0-100-50

Analys

Analys nationella prov år 3

Vilka starka kunskapsområden/förmågor ser ni hos era elever? Svenska: Läsförståelse mycket god, bra skrivande med flyt både i berättande texter och faktatexter. SvA: Goda resultat i läsförståelse och skrivande av berättande texter. Ma: Klassen är stark i alla områden i matematik

Vilka svaga kunskapsområden/förmågor ser ni hos era elever? Svenska: Vi ser inget mönster, resultatet är förväntat utifrån elevernas tidigare prestationer. SvA: Skriva faktatext, samtala kring en text. Ma: Elever som har lägre resultat har det inom flera områden.

Vilka skillnader visar resultaten för flickor respektive pojkar? Svenska/SvA: Fyra flickor har delprov de ej nått målen på, samtliga pojkar har nått målen. Ma: alla pojkar når målen, de som ej når målen är flickor.

Vilka skillnader visar resultaten för våra flerspråkiga elever i jämförelse med övriga elever? 2 av 4 SvA elever klarar inte några av delproven. 2 av 11 Sv elever klarar inte några av delproven. Ma: 2 av 4 flerspråkiga elever klarar inte några av delproven. Ma: 1 av 11 elever når inte målen på proven.

Vad i er undervisning kan förklara de skillnaderna? Svenska/SvA: Eleverna hade behövt betydligt mer resurser för att möjliggöra undervisning i liten grupp och enskilt för att ha större möjlighet att nå målen. Ma: Eleverna har fått mycket individanpassad undervisning både enskilt, i liten grupp och i helklass, (en av eleverna har fått mycket stöd av föräldrarna) men ändå ser vi inte den utveckling som krävs för att nå målen i årskurs 3.

Vilka likheter och olikheter finns mellan resultaten i olika elevgrupper, t.ex. om ni har fler än en klass i varje årskurs? Vilka faktorer förklarar våra elevers resultat? Håll fokus på det som du som lärare kan påverka, t ex undervisningsmetoder, förhållningssätt, ledarskap, tillgänglig lärmiljö, elevens delaktighet.

Diskutera både vad som påverkat negativt och positivt.

Kontinuitet i klassläraryrskap, starka, nyfikna och intresserade elever som drar varandra - visar stor lust att lära. Läsförståelse- vi har läst och diskuterat mycket i helklass, grupp, par och enskilt. Klassen har skrivit mycket utifrån cirkelmodellen och använt läromedlet Klara svenskan och skrivit med digitala verktyg och även för hand. Utbildad personal. Några elever hade behövt ytterligare SvA-undervisning i mindre grupp för att öka ordförrådet och läsförståelsen. Enstaka elever har mycket stora inlärningsvärigheter som vi ej kunnat tillgodose i den ordinarie undervisningen. Matte: Många av eleverna har ett stort intresse för matematik och har fått utmaningar på individnivå. Eleverna har diskuterat problemlösning i par och grupp och helklass. Tillåtande klimat i klassen - Läraren har modellerat och lyft fram elevernas tankar och strategier. Läraren har uppmuntrat elevernas delaktighet och de har fått förklara för varandra hur de tänker. Enstaka elever har mycket stora inlärningsvärigheter som vi ej kunnat tillgodose i den ordinarie undervisningen. De Sva elever som ej nått målen i problemlösning gör ej detta pga att de hade behövt mer undervisning om matematiska begrepp och i läsförståelse.

Vilken typ av förbättringar behöver ske i undervisningen till nästa läsår för att så många som möjligt ska bli godkända på nationella proven? Förbättringar på individnivå för att nå alla elever.

Övriga tankar och kommentarer. Klassen består av 15 elever varav 4 SvA elever. Svenska/Sva: Vi är mycket nöjda med resultaten som var som förväntat. Ma: Vi är mycket nöjda med resultaten som var som förväntat.

Analys på kommunnivå:

Under slutet av läsåret 24/25 genomförde varje grundskoleenhet i Sävsjö kommun en utvärdering av skolresultaten från nationella proven under läsåret. Deras tankar om detta diskuterades utifrån åtta frågeställningar. Syftet med den här texten är att ur ett kommunperspektiv sammanfatta, analysera och diskutera dessa enkätsvar.

Genom att analysera och jämföra svaren från olika skolor framträder både gemensamma framgångsfaktorer och utvecklingsområden i undervisningen både för de olika stadierna som för organisationen som helhet.

Årskurs F-3

Framgångsfaktorer

Trygga relationer och tydlig struktur i undervisningen

Eleverna utvecklas väl i miljöer där vuxna är närvarande, undervisningen är tydligt ledd och klassrumsklimatet är tryggt. Detta ger barnen mod att delta muntligt och utforska nya kunskaper.

Systematiskt arbete med grundläggande färdigheter

Fokuserat arbete med läsning, skrivning och matematik, och särskilt laborativa och språkliga aktiviteter, ger goda resultat i elevernas grundläggande förståelse.

Lärandemiljöer som främjar nyfikenhet

Praktiska moment, lekfulla inslag och ämnesövergripande arbete väcker intresse, särskilt i NO och matematik.

Utvecklingsområden

Tidiga insatser för elever i behov av stöd

Fler elever behöver identifieras tidigt, och insatser som specialpedagogiskt stöd måste komma in innan svårigheter cementeras.

Stärkt språkutvecklande arbete i alla ämnen

Alla ämnen behöver fortsätta bidra till elevernas språkliga utveckling, särskilt för flerspråkiga elever, för att säkra förståelse och uttrycksförmåga (hålla i och hålla vid).

Ökad variation i arbetssätt för att nå alla elever

Elever lär på olika sätt så det finns alltid behov av fler uttrycksformer och differentiering i undervisningen.

Nationella prov i Matematik årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	10-5-15	9-5-14	90-100-93
Resultat delprov B	10-5-15	8-5-13	80-100-87
Resultat delprov C	10-5-15	9-5-14	90-100-93
Resultat delprov D	10-5-15	8-5-13	80-100-87
Resultat delprov E	10-5-15	7-5-12	70-100-80
Resultat delprov F1	10-5-15	9-5-14	90-100-93
Resultat delprov F2			
Resultat delprov G1	10-5-15	8-5-13	80-100-87
Resultat delprov G2	10-5-15	9-5-14	90-10-93

Analys

Analys

6 Kvalitetsdialoger

6.1 SKA samtal 1

240912

Martina skolchef, Anna-Carin utvecklingschef, Fanny A processledare/arbetslagsledare, Anna C processledare och arbetslagsledare, Märion processledare och arbetslagsledare samt Susanne rektor.

Återkoppling:

Fritidshemmet: Har etablerat språkliga rutiner. Ska påbörja en studiecirkel efter jul för personalen kring Ann Pihlgrens bok. Pedagogerna läser högläsning varje dag vid fruktstunden. Man går regelbundet till biblioteket. Effekter man kan se är att en del barn vill läsa och bläddra i böcker. Fritidshemmets personal behöver skriva ner vad man ska fortsätta arbeta med och vad man ska utveckla. Vilka effekter vill man se?

Skolan: Skolan behöver bryta ner sin mål tydligare för år 1,3, och 6. Inte bara år 6. Legilexi. Vilka effekter ser vi ? När år 3 elever kan läsa den här texten. När eleverna kan de här orden. Hitta bra effekter och delmål. "Det ser vi när.....eleverna ber om högläsning".

Ryggraden för skolan är de temadagar man har tillsammans i F-6. Under året har skolan haft temadagar som varit mer inriktade på läsning. Klasserna har kompisklasser där äldre barn läser och förklarar ord för de yngre barnen. personalen i skolan har gett feedback till vårdnadshavare och tackat för att de har hjälpts åt " skola- hem " att förbättra barnens läsning.

Det diskuterades även hur man kan göra föräldrar mer delaktiga på föräldramöten. Skulle skolan kunna ha någon form av vernissage i samband med mötet.

Vad är det vi vill nå? Mer handfasta mål. Vad vill vi vara vid jul? Vad vill vi vara till sommaren? Se både mjuka värden och hårda värden.

Fokusområde inför läsåret 24/25:

Fokusområde: Språkutvecklande undervisning i alla ämnen: ordundervisning, Språkets uppbyggnad samt läsförståelse.

Varför? Skolans personal vill fortsätta sitt arbete kring språk i alla ämnen där flerspråkigheten ingår. Långsiktigt ska måluppfyllelsen öka så att alla elever som slutar grundskolan har ett rikt och nyanserat språk.

Vad kan vi bli bättre på? Språk i alla ämnen, strategier/metoder för att förstå ord, begrepp och sammanhang, samarbete med biblioteket.

Effekter: Högre måluppfyllelse, bättre flyt i läsningen/ordavkodningen.

6.2 SKA samtal 2

SKA 2 250227

Närvarande:Fanny Andersson, Märion Wennerstam, Susanne Johansson, Annika Johansson, Linda Pettersson, Fredrik Håkansson, Anna-Karin Pettersson, Martina Arvidsson, Niklas Söderstjärna.

Kortfattad beskrivning av återkoppling från mötet med barn/ elever: Trevliga elever. De pratade mycket om böcker och då märktes att alla i gruppen var aktiva läsare. Eleverna säger att skolan arbetar lustfyllt med läsning, ser fram emot belöningar, bra också med bokcirklar, bra med läsprotokoll, läsläxor, har lösningar på hur man tar reda på vad ett ord betyder, kan också förstå genom att läsa vidare, eller titta på förklaringar vid sidan av texten. På fritids

finns väldigt många böcker. Biblioteket och klassrummen har bra böcker. En blandning av vilka språk man pratade hemma, alla elever pratar även svenska hemma förutom sitt modersmål. En framgångsfaktor verkar vara läsprojekt. Någon säger att de inte får prata sitt modersmål på skolan. Det får man men vid vissa situationer kan eleven uppmanas att prata svenska om det finns en annan elev som inte kan det modersmålet.

Resultatredovisning: 35 av 129 elever har ett annat modersmål än svenska. 31 elever läser enligt SVA. 16 st är godkända. 61 av 75 är godkända i svenska.

F-klass: Totalt 22 elever. 13 flickor 9 pojkar. 5 elever har annat modersmål. 69% av flickorna och 78% av pojkarna klarar alla delprov i Hitta språket. 59% av eleverna med svenska som modersmål klarar alla delar av Hitta språket. 60% av eleverna med annat modersmål klarar alla delar av Hitta språket, hitta matematiken. 45% av alla elever behöver extra utmaningar. 4 elever ser inte ut att klara alla delar. De är i stort behov av stöd på flera områden. 100% av alla pojkarna har klarat Hitta matematiken. 69% av flickorna klarar Hitta matematiken.

År 1: 23 elever ; 17 st läser enligt svenska 12 st når målen i dagsläget. 6 elever läser enligt SVA- 4 når målet i SVA i dagsläget.

År 2: 19 elever 13 elever enligt svenska 12 når målen. 6 st elever enligt SVA- 1 elev är godkänd.

År 3: 15 elever – 12 läser enligt svenska och 10 är godkända. 3 st läser enligt SvA och 1 elev är godkänd.

År 4: 18 elever- 14 läser enligt svenska och 13 godkända. 4 läser enligt SvA och 3 är godkända.

År 5: 16 elever och 10 st läser enligt svenska- 7 st godkända. 6 st SVA- 5 st godkända

År 6 : 15 elever och 9 st läser enligt svenska 7 st godkända. 6 SVA- 2 st godkända. 9 st är godkända i alla ämnen, 2 st elever har ett F i sVA. 1 SVA-elev har F i matte och svenska, övriga elever har flera F och de har stora svårigheter.

Fritids: De flerspråkiga eleverna är integrerade i gruppen. 3 grupper- ger mer tid att kommunicera. Pedagoger frågar om vad ord betyder- elever intresserade och delger erfarenheter och förslag. Högläsning varje dag vid fruktstunden. Nu är det de stora barnen (år 2-3) som läser för gruppen. Utveckla: Mer bildstöd, fritidsord- bild och förklaring, talesätt.

Boken Explicit ordundervisning har vi använt i studiecirkel. Innehållet diskuterar vi kontinuerligt.

Kort sammanfattning av resultatredovisningen

Stockaryds resultat sticker ut på ett positivt sätt.

Vilka förbättringar/effekter ser ni i arbetet med arbetet i årets fokusområden?

Bättre testresultat i ordavkodning och bättre flyt.

Använder de ord/begrepp vi synliggör.

Eleverna visar glädje och engagemang.

Eleverna visar läslust och intresse för läsning.

Eleverna ställer frågor om språkets uppbyggnad.

Pedagogerna har fått kunskap.

Arbetar fokuserat och riktar fokus åt samma håll.

Eleverna uppmärksammar att vi arbetar varierat med läsning och ord.

Pedagoger använder bildstöd och förklaringar mer.

Legilexi används i alla klasser.

Vad har ni för målsättningar i ert förbättringsarbete (SKA)?

Legilexi , planera, analysera resultaten tillsammans. Hur planerar vi lektioner utifrån resultaten? Hur effektiviserar vi specialundervisningen?

Ordkunskap- haft studiecirkel. Hur går arbetet vidare i klasserna/ på fritids och framåt?

Vad behöver vi som personalgrupp förkovra oss i framåt för att fortsätta hålla i och hålla ut?

6.3 SKA samtal 3

Fokusområde läsåret 2024/2025

Språkutvecklande undervisning i alla ämnen

Ordundervisning
Språkets uppbyggnad
Läsförståelse



Indikatorer vi använt – resultat/effekter

Effekter:

Långsiktigt mål: Högre måluppfyllelse för alla elever i alla ämnen!

- Bättre flyt i läsningen/ordavkodningen:
- När eleverna använder de ord/begrepp som vi använder i undervisningen.
- När eleverna visar glädje och engagemang när vi arbetar språkutvecklande med våra kompisklasser.
- När eleverna visar läslust och intresse vid läsning/högläsning
- När eleverna ställer frågor om språkets uppbyggnad, stavning, meningsbyggnad, böjning med mera.

• **Mäter effekterna:** NP år 3 och 6, Legilexi – 3 avstämningsperioder, H4, avstämning ordavkodning innan och efter läsprojekt, intervjuer med elever, analyser av det dagliga arbetet.

 Sävsjö

Indikatorer vi använt – **resultat/effekter**

NP år 3:

11 elever läser enligt **svenska** och 9 når målen på alla delproven 82%
(1 elev har missat på elevens högläsning och 1 elev har klarat 4/8 delprov)
4 elever läser enligt **SvA**. 2 elever har klarat alla delprov. 1 elev har klarat 6/8 delprov och 1 elev har klarat 4/8 delprov 50%.
Totalt klarat NP sv/svA: 11/15 = **73%**

NP år 6:

8 elever läser enligt **svenska** och 7/8 når godkänt på NP 88%
6 elever läser enligt SvA och 4/6 når godkänt 67% = Totalt klarat NP 11/14 **79%**.
1 elev har inte genomfört proven – läser integrerat!
1 elev bott i Sverige i 1,5 år – når målen på NP i både sva, ma och eng!



Resultat år 3 och 6 barn födda 2012

12 elever
3 nådde ej målen i svenska och matte år 3
1 elev når dessa mål nu.
Övriga 2 fortfarande stora svårigheter
(Ej räknat med inflyttade elever)

Särskilt stöd/lovskola/läxhjälp

Lovskola: Novemberlov, sportlov samt påsklov. Främst elever år 6. Det har varit 5–7 elever varje lov. Några elever har varit varje lov.

Positivt: 1 pojke som varit på lovskola alla lov har skrivit E på NP. Lovskolan gör att man kan ta igen det man missat. Man kan också träna extra på det man behöver och pedagogerna har varit fantastiska på att ta fram material till eleverna på lovskolan.

Läxhjälp: Alla elever erbjuds 30 min/vecka med sin klasslärare på tisdagar efter skoltid. I genomsnitt 30–35 elever totalt år 1–6. År 4–6 (samt 2 elever år 2) erbjuds ytterligare 1,5 h/v. Speciallärare, pedagog och modersmålslärare arabiska med på 1 h läxhjälp. Skolans val – studieteknik. Lyckosamt och viktigt för de elever som inte får stödet hemma!

Särskilt stöd: Flera elever som har behov av särskilt stöd. Några når vi ändå inte ändå fram med av olika orsaker bl.a. hög frånvaro och andra svårigheter som gör att skolan är svår. Men med hjälp av stödet, mindre grupp och vuxenstöd kommer vi närmare mållinjen!



Vad sticker ut! Positivt och negativt! Framgångsfaktorer

Positivt:

- Läsprojekt är lyckat och motiverar elever att läsa samt att de läser mycket hemma denna period. Samarbetet med vårdnadshavare.
- Ordavkodning ökar för i stort sett alla elever i alla klasser när vi jämför före och efter läsprojekt. Strukturerad undervisning kring det.
- Samsyn i personalen. Studiecirkel. Återkommande analyser och tillfällen då man delger varandra.
- Riktat speciallärare insatser under läsåret. Speciallärare och klasslärare har återkommande träffar med kartläggning, uppföljning och arbete framåt.
- Processledare drivet arbetet framåt.
- Legilexi genomförs i alla årskurser och analyseras tillsammans.
- Temaområden skola-fritidshem.
- Fadderverksamhet – läser för varandra.

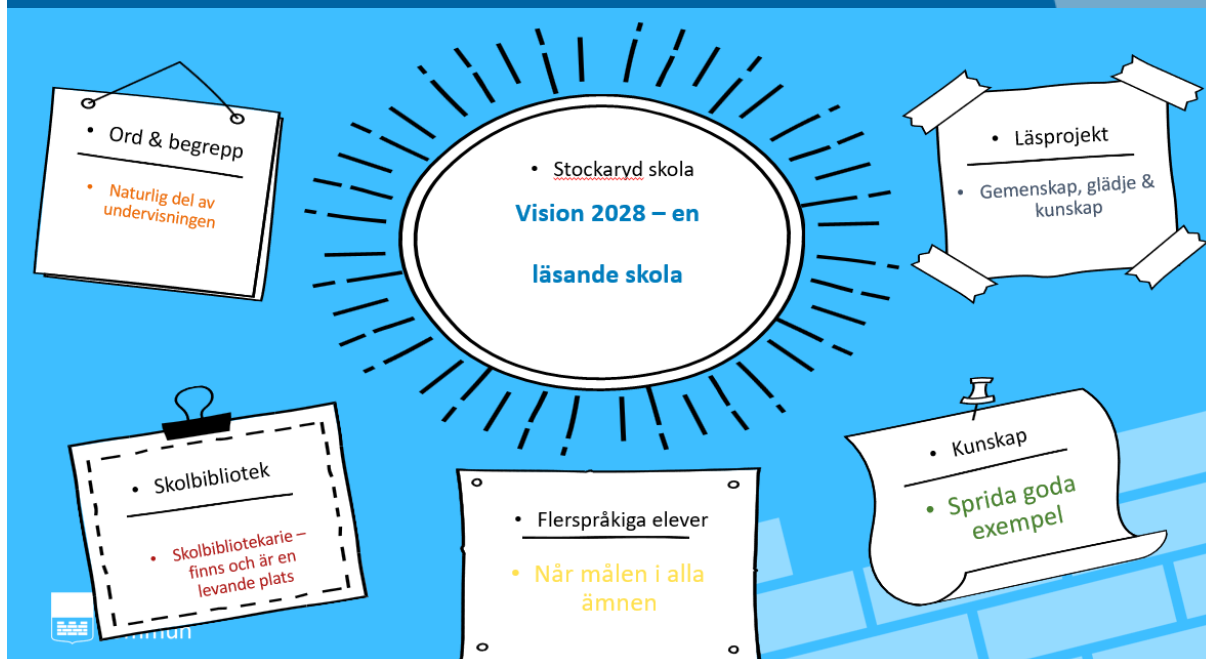
Negativt:

- Hålla i och hålla ut. Tar tid att se resultat på denna satsning. Den är långsiktig!
- SvA-lärare sjukskriven under våren – ersattes ej

■ Sävsjö

Förbättringsområden

- Träna läsning, ord/begrepp på olika sätt. Hålla i det vi påbörjat!
- Skapa läsintresse och tänka på de flerspråkiga eleverna. Hålla i!
- Närvaro – personal kunskap, ta upp på föräldramöten och utvecklingssamtal. Samarbete med elev och vårdnadshavare.
- Mer kunskap personalen. Bokcirkel kring ord och begrepp.
- **Farhåga:** Tightare organisation med mindre personaltäthet samt flera inflyttade elever med stora behov gör att resultaten framöver kommer sjunka trots vårt hårda arbete. Långsiktig konsekvens som blir märkbar!





6.4 Barn/Elevintervjuer

Gruppsamtal med elever november 2024.

2 elever per årskurs uppdelat F-1, 2-3 och 4-6. En elev med svenska som modersmål och en elev med annat modersmål. Totalt 14 elever

Hur arbetar man med texter/läsning i klasserna samt på fritids?

Eleverna nämner flera exempel på hur man läser/vad man läser i klasserna. De ger exemplen högläsning, bänkbok, parläsning, läsläxan hemma och i skolan, läroböcker. Alla elever nämner att de går till skolans bibliotek och lånar böcker. När eleverna tillfrågades om vilket sätt de föredrar att läsa på svarar de väldigt varierat. Eleverna på lågstadiet nämner inte att man läser i läroboken men det nämner eleverna på mellanstadiet. På fritidshemmet har man varje dag högläsning samt går regelbundet till skolbiblioteket.

Hur lär ni er nya ord bäst?

Eleverna berättar att de lär sig nya ord på olika sätt. Lågstadiet nämner vid flera tillfällen ord tillsammans med bild där eleven eller läraren förklarar ordet. Någon elev nämner att ord+bild+förklaring är bra när man ska lära sig nya ord. Någon elev nämner att man lär sig ord hemma i samband med läxläsning. Mellanstadiet nämner att ord oftast går igenom innan man läser texter tillsammans eller i ämnet. Kan man inte ett ord nämner de olika strategier; fråga en fröken, ordbok, läser texten igen för att förstå sammanhanget. Vissa klasser arbetar med veckans ord och övar då både att stava orden samt förstå dem.

Hur är det att arbeta i kompisklasser eller att delta på våra gemensamma temadagar F-

6?

Eleverna nämner att vi läser tillsammans och att det är roligt att både läsa för de yngre barnen samt att ibland att de yngre läser för de äldre. Eleverna lär känna varandra över klasserna och det skapar trygghet. En elev nämner att det känns bra att besöka andra delar av skolan och andra elevers klassrum. Eleverna är snälla mot varandra och de lär sig att ta ansvar när de äldre eleverna hjälper de yngre. Eleverna uttrycker att det är spännande och jätteroligt att arbeta tillsammans på temadagar.

7 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

Det har under läsåret börjat flera nya elever på skolan som har stort behov av anpassningar och stöd och under vårterminen anställdes en extra klassresurs för att dessa elever skulle få mera stöd. Skolan är liten och personalen stöttar och hjälper varandra i mångt och mycket. Det finns också några elever som behöver mycket stöd och som skoldagen anpassats för på olika sätt. Flera elever är i behov av en- till en undervisning och det är inte lätt att tillgodoses då flera elever behöver det stödet. Utmaningen är att få eleverna som behöver extra stöd att kunna få stödet i olika gruppkonstellationer för att kunna nyttja resurserna bäst. Trots att elever få det särskilda stödet når inte alla elever målen av flera olika orsaker.

Närvaron är god för många elever och elevhälsan har bra kontroll på om någon elev har hög frånvaro. Vid hög frånvaro kontaktas vårdnadshavare och samarbete sker mellan skola och hem för att förbättra närvaron. Hög närvaro gynnar kunskapsutvecklingen och att nå målen. De elever med hög frånvaro når inte målen i alla ämnen. Kommande läsår kommer kommunens skolor arbeta mer med närvaroarbete på skolorna.

På Stockaryds skola har man under flera år analyserat betygen och man har sett att skillnaden i betygspoäng mellan pojkar och flickor är liten. Det finns några ämnen där flickorna ligger lite högre och det finns ämnen där pojkarna ligger lite högre, men skillnaden är liten. Betygspoängen i engelska ökar och det beror troligtvis på att många elever använder det engelska språket privat och då främst i dataspelsvärlden, genom musik och filmer. Elever som läser enligt svenska som andraspråk klarar oftast engelskan bättre än vad de klarar svenskan och modersmålet. Skolan har ett litet antal elever i klass 6 varje år och det gör att det blir ett litet underlag för att kunna göra en statistisk säker analys på resultaten i förhållande till tidigare år, eftersom varje individ blir en reaktivt stor procentsats.

Resultaten i de nationella proven motsvarade i stort sett förväntningarna. Pedagogerna har redan innan de nationella proven genomförs god kännedom om elevernas kunskaper och får efter proven en bekräftelse på att det stämmer. När nationella prov rättas i år 3 och 6 så är det hela arbetslaget som sambedömer och rättar tillsammans. Alla klasser genomför de tester som finns i Legilexi och man analyserar dessa resultat återkommande under läsåret i arbetslaget. Man ser en vinning i att delge varandra hur det går i klasserna och hur man kan arbeta vidare utifrån det. Klasslärare har ett tätt samarbete med speciallärare där man kontinuerligt har täta möten för att se över vilka elever som har behov av stöd och hur elevernas kunskapsutveckling fortgår.

Fokusområde under läsåret har varit " Kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs i skola och på fritidshemmet. Målet valdes i samband med projektet från Skolverket att öka måluppfyllelsen för de elever med annat modersmål. Nationella prov har visat att de flerspråkiga eleverna har lägre resultat främst på läsförståelse. Förskoleklass till år 6 samt fritidshemmet har arbetat gemensamt mot detta mål. För att mäta effekterna har man bland annat gjort ordtest, legilexi, observationer samt olika bedömningsstöd. Alla klasser samt fritidshemmet har arbetat extra med läsning inom detta arbetsområdet. Personalen ser en ökad läslust samt att intensivträning ger resultat. Eleverna arbetar mer med ord och begrepp och synliggör det på olika sätt i diskussioner och när de skriver texter. Läsning/läsförståelse och att lära ord och begrepp är ett långsiktigt arbete. Alla lärare i alla ämnen och stadier arbetar medvetet med ordkunskap samt använder sig av bildstöd. Det gynnar alla elever men är extra viktigt för de flerspråkiga eleverna. Man läser och pratar om texter tillsammans och pratar om innehåll och ords betydelse. SvA-undervisningen är organiserad så att eleverna får delar av detta inom klassens ram, men även lektioner då de får undervisning i mindre grupp.

Enligt resultaten i Legilexi har elevernas läsförståelse ökat, även om nivåerna fortfarande är låga. Det understryker vikten av att vara ihärdiga med läsningen och att skapa en stabil läsrutin redan från skolstart. För att lyckas med detta är det också avgörande att få med vårdnadshavarna i lästräningen, så att eleverna får stöd både i skolan och hemma.R

Trots regelbundna insatser med läsförståelse och fokus på lässtrategier varje vecka har flera elever fortfarande svårt att ta till sig innehållet i texter. Många har svårt att självständigt läsa instruktioner, förstå texten och hitta svar, vilket ofta hänger samman med lågt arbetsminne eller att de ännu inte utvecklat en automatiserad läsning. En bidragande orsak är att många elever inte läser läsläxor eller frivilligt hemma, vilket gör att mycket tid behöver avsättas för läsning i skolan. Högläsning är något som eleverna sällan gör, vilket också påverkar utvecklingen. Läsprojektet under terminen bidrog till att etablera en läsrutin, vilket i sin tur skapade en positiv utveckling hos eleverna. Det visar att projekt som sträcker sig över tid kan hjälpa till att bygga goda vanor.

Under läsåret har det tagits ett stort steg gällande förståelsen och kunskapen med att arbeta med de flerspråkiga eleverna för att de ska nå en högre måluppfyllelse. Personalen har fått upp ögonen för vad som kan göra skillnad även om det fortfarande finns en frustration över vad som verkligen gör skillnad. Fokusområdet har varit användbart och personalen har blivit mer medvetna kring vilka indikatorer man ska använda och vilka effekter man vill se samt vilka effekterna blev. Målet är inte klart efter ett läsår utan det är ett långsiktigt arbete med att hålla i och hålla ut som gäller för att man om några år ska se en ännu större effekt.

Att utveckla undervisningen är A och O, samtidigt som man också behöver lyssna in eleverna så att de kan uttrycka hur deras egen utveckling kan ske.

Stockaryds skolas mål inför kommande läsår är att fortsätta att utveckla kunskap och skruva på undervisningen gällande den kvalitativa undervisningen med att se flerspråkighet som en resurs i både skola och på fritidshemmet. Läsning är ett prioriterat område och även läsförståelse.

Temadagar eller temavecka är inarbetat och omtyckt av eleverna. Oftast blandas elever i olika årskurser och genom att lära känna varandra över årskurserna bidrar det till större trygghet på skolan.

Studiero arbetar man med hela tiden i klasserna. Man ser att oro på rasten påverkar på lektionerna. Därför har vi under läsåret förstärkt med en personal ute på rasterna och främst på fotbollsplanen där det skedde många konflikter för att få studiero efter rasterna. Det är också av vikt att det finns mer än en vuxen i klassrummet i vissa grupper för att det ska bli bättre studiero och för att alla ska kunna få hjälp. Alla pedagoger har en tydlig lektionsstruktur och bildstöd används för att skapa en trygghet vad man ska göra och när.

Eleverna upplever att tryggheten är hög i F-6 enligt enkät och intervju. Enstaka elever skapar otrygghet hos några elever. Klassråd/elevråd identifierar otrygga platser inne och ute för att kunna öka tryggheten. Personal lyssnar in och försöker fånga upp otrygga elever. Det framkom tidigt under höstterminen att fotbollsplanen var ett orosmoment med konflikter och det gjorde att en vuxen finns på fotbollsplanen varje rast för att döma och det har gjort att konflikterna där minskat och att fler vågar vara med och spela fotboll. Rastvärdarnas uppdrag har också tydliggjorts genom att varje rastvärd har ett specifikt uppdrag på rasten. Det är att vara fotbollsdomare / vara på lilla gården / vara på stora gården / vara vid de elever som hamnar i konflikt. Uppdelningen av att rastvärden vet sitt uppdrag gör att rasterna har blivit bättre för rastvärdarna men även att de vuxna finns där vi sett behovet. Skolan fick under vårterminen 3 seniorer som varit med och varit en extra resurs i några klasser på måndagar. Att det finns en extra vuxen i klassrummet/på rasterna gör att eleverna kan bli sedda, känner sig mer trygga, kan få hjälpa snabbare och de lär också känna den äldre generationen.

Inför läsåret 2025/2026 fortsätter skolans arbete med kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs. Man fortsätter att delge varandra i personalen goda exempel, låta eleverna mötas av det svenska språket och få vårdnadshavare mer involverade. Pedagogerna anpassa och prioriterar bra lektioner för att få med alla elever för en högre måluppfyllelse. En studiecirkel i personalgruppen kring ordundervisning är inplanerad men även fritidshemmets

personal har studiecirklar inplanerade kring flerspråkighet samt NPF-diagnoser. Ett annat fokusområde skolan och kommunen ska arbeta mot är att öka närvaron i skolan.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skolans mål har varit att måloppfyllelsen för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen. För att mäta resultatet har man använt sig av nationella prov, kunskapskontroller och enkäter med eleverna. Framsteg som skolan ser är att eleverna har bättre resultat på Legilexi och läser godkänt på H4-testet, de är mer delaktiga och frågar om vad ord betyder. Pedagogerna har en tydlig lektionsstruktur och de använder sig av begreppslistor på de högre stadierna.

Satsningen på att utbilda processledare samt den fortbildning som alla pedagoger fått kring flerspråkighet har varit mycket positivt. I kollegiet genomför man samtal och reflekterar tillsammans. framöver väntar studiecirklar kring litteratur..

Varje läsår gör alla elever en enkät inför utvecklingssamtalet som kallas för social dokumentation. Enkäten är underlag för utvecklingssamtalet. Frågorna handlar bland annat om trygghet, trivsel, kamrater, studiero. Varje läsår analyserar trygghetsgruppen alla svar klassvis från enkäten. Trygghetsgruppen genomför varje höst en trygghetsintervju enskilt med alla elever på skolan. Intervjuerna tar upp frågor kring trivsel, trygghet, kompisar, otrygga och trygga platser men även om man använder sociala medier. Intervjuerna sammanställs och klasslärare får ta del av resultatet för att kunna arbeta vidare i gruppen. En del elever har trygghetsgruppen uppföljande samtal kring och vid behov tar man upp vissa elevärenden i elevhälsoteamet. På vårterminen gör trygghetsgruppen uppföljande samtal med de elever som svarat negativt på någon fråga.

Varje månad har klasserna klassråd och stående punkt på dagordningen är trygghet, trivsel och studiero. Detta tas sedan upp på elevrådets möten. Elevrådet har möten 3 ggr/termin. Det finns också representanter i skolans kostråd som genomför 2 ggr/läsår samt att det genomförs skydds rond med eleverna 2 ggr/läsår.

Resultat av observationer och intervjuer 2024.

Skolans mål för 2024 var att arbeta mer med samtycke och empati. Man har arbetat med orden samtycke och empati i klasserna genom att prata om vad orden betyder. Man har sett filmer och arbetat extra kring det under ”Stopp min kropp-veckan”. Man har haft kompisstema och arbetar extra mycket med värdegrundsfrågorna vid skolstart. När situationer dyker upp tar man tag i det direkt och diskuterar lösningar i klassen tillsammans. Personalen försöker arbeta förebyggande, men samtidigt har man fått öka vuxennärvaro vid fotbollsplanen och omklädningsrummet då dessa platser pekats ut av elever där det förekommer kränkningar och barn känner en oro. Trots insatser på fotbollsplanen med att en vuxen är domare upplever fortfarande en del elever ett hårt klimat där. Det förekommer ändå en del ”hårda ord”. Det positiva är att fler elever vågar spela fotboll samt att det är både flickor och pojkar som spelar så mycket har hänt i positiv bemärkelse. Framöver är det ett fortsatt gemensamt förhållningssätt. Man lyfter regelbundet reglerna i klasserna. Man jobbar vidare med bra vinnare och bra förlorare samt lyfter positiva saker. Personalen som dömer upplever att frisparkar och gula kort lugnat ner klimatet, men att det troligtvis fortsätter lite mer ”tyst” efter rasten.

Djupintervjuer 2024 med alla elever på skolan visar att i stort sett alla elever trivs både i

skolan och i sin klass. De få elever som svarar nej kommer vid fler följdfrågor fram till att det beror på att de saknar sin mamma och att det kan vara jobbigt med läxor och prov. De äldre eleverna fick frågan om de gör något mot någon annan som den personen inte vill att den ska göra (samtycke) och alla svarar att de inte gör det. Förekommer det är det när de ”skojbråkar”, och de elever som svarar jag förstår att de kan gå över gränsen, men det är ändå svårt att låt bli. Gällande arbetsro så anser en del elever att det är det i klassen medans en del elever inte tycker det för de vill oftast ha knäpptyst. Det som ökar med åldern är att man har en egen mobiltelefon och vad man använder den till. De äldre barnen har skapat sms-grupper, grupper på snapchat och man använder sig mycket av youtube och tictoc. Det förekommer att det sker kränkningar mellan barnen via sociala medier. Det som händer på fritiden behöver oftast lösas med hjälp av vuxen i skolan. År 4-6 arbetar kontinuerligt med hur man är mot varandra på nätet. På frågan om man känner sig orolig under en dag i skolan eller på fritidshemmet svarar 13 elever (10%) att man gör det och 111 elever (90%) gör inte det. Orsaker till att man känner en oro är att man är orolig inför ett prov, att andra elever ska tycka att man gör fel, att man ska passa fel på idrotten, att någon annan ska vara elak, att en vårdnadshavare hemma mår dåligt eller att man vet att ekonomin hemma inte är bra.

Utifrån vår utvärdering görs bedömningen att samma mål om samtycke och empati fortsätter ett år till då det inte är helt implementerat i alla klasser och så att barnen har en full förståelse för vad orden betyder, men även vad det betyder i praktiken.

Övrigt

Rastvänner har runnit ut i sanden då ingen pedagog har tagit tag i det pga av olika orsaker.

Pedagoger har börjat samla ihop material som man arbetar med under skolans val. Man arbetar både med studiero och med hur man är mot varandra (empati).

Rastaktiviteter har kommit i gång mer regelbundet på raster under ht-24. En lunchrast får mellanstadiet ha rastskoj i Sporthallen.

På rasterna finns ett pantsystem på leksaker med ett så kallat pantbankskort där eleverna på mellanstadiet får turas om att stå i lånedisken.

Skolkurator och skolsköterska har arbetat förebyggande inom olika temaområden i de olika klasserna. En klass arbetar lite extra kring hur man är mot varandra via telefonen.

Trygghetsgruppen har följt upp trygghetsintervjuerna som genomförts under hösten 2024.

Elevhälsan har följt upp de kränkingsanmälningar som gjorts under året för att se mönster. Bland annat gjordes då insatsen att en vuxen behövde vara domare på fotbollsplanen samt vuxennärvaro än mer i omklädningsrummen.

Klassråd och elevråd har tagit upp trygga och otrygga platser inne i skolan och ute på skolgården under ht-24.

Trygga/otrygga platser inne på skolgården.

Klassrummet är en trygg plats för alla och det är bra när det finns vuxna i närheten både ute och inne. Matsalen är också trygg och vissa klasser säger att hela skolan är trygg. Otrygga platser är: Toaletterna för någon blev inlåst på toan samt att det luktar illa. Klass 6 säger omklädningsrummen för de önskar draperier och de vill ha en spegel och klocka i alla omklädningsrummen.

Trygga/otrygga platser ute på skolgården

Trygga platser är vid Zebran, gungorna, klätterställningen, vid rastskoj och vid rutschkanan. Otrygga platser är vid grusplanen för man få bollar på sig, linbanan för någon kan åka på mig, grillplatsen för det går rykten om en läskig man. Mannen bor inte i huset bredvid skolan längre så man behöver inte vara orolig för det. Ingången in vid mellanstadiet är lite läskig för

de små barnen för de tycker att de stora barnen skojbråkar. Föräldrarna kör jättesnabbt utanför skolan säger klass 4. Detta tar rektorn upp på föräldrarådet samt lägger ut nyhet om i Vklass.

Utvecklingsområden:

Trygghetsgruppen presentera sig för klasserna samt sätta upp ett fotografi så eleverna vet vilka som är med i gruppen.

Tydliggöra skolans val. I år 1 gör vi följande osv. Hjärnstark, pluggtips. Värsta bästa nätet.

Temadag/temavecka kring samtycke/empati/kränkningar/diskrimineringsgrunderna är elevernas önskemål. Trygghetsgruppens förslagslåda: Exempel på aktiviteter: Stopp min kropp spel, känslobingo, film "Insidan ut del 1" med diskussion, hemlig kompis, snälla lappar till varandra, alla hjärtans dag, snäll-loppor, app "peppy pals", dilemmakort "hur löser vi det", Pelle Svanslös – våga vara snäll, filmer "vara vänner", "Jenny om kroppen" på ur.play. Gnissel i klassrummet. Bygg din grupp stark.

Ledningsgruppen - årshjul för skolans val.

Skolan har arbetat med att göra undervisningen mer effektiv, samarbeta med modersmål/studiehandledare, omorganisera läxhjälpen samt utarbeta bättre kollegialt samarbete och hur och vad man ska kartlägga. Detta arbete fortsätter under kommande läsår.

8 Sammanfattning

Årets systematiska kvalitetsarbete har varit ett levande arbete under hela året. Arbetslagen har haft kalendarielagda avstämningar och följt upp målen och tittat på effekterna på de insatser som görs. Utvecklingsgruppen med processledare varje vecka. Gruppen har varit stöttande för varandra och gemensamt hittat delar att skruva på. Trots framsteg inom läsutvecklingen kvarstår ett fortsatt behov av insatser. Positivt med årets arbete är att eleverna känner sig trygga på skolan enligt enkäter och intervjuer. Eleverna tycker om när det anordnas temadagar och temaveckor och de flesta elever har gjort stora framsteg när det gäller läshastighet tack vare intensivläsning under temaveckor. Eleverna upplever också att det är god studiero på lektionerna. Resultaten visar att elever med svenska som andraspråk fortfarande har svårare att nå målen, vilket understryker vikten av att fortsätta utveckla undervisningen ur ett andraspråksperspektiv. Det kollegiala lärandet har varit en nyckel i detta arbete, där personalen har delat erfarenheter och utvecklat gemensamma strategier.

Inför läsåret 2025/2026 fortsätter skolans arbete med kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs. Man fortsätter att delge varandra i personalen goda exempel, låta eleverna mötas av det svenska språket och få vårdnadshavare mer involverade. Pedagogerna anpassa och prioriterar bra lektioner för att få med alla elever för en högre måluppfyllelse. En studiecirkel i personalgruppen kring ordundervisning är inplanerad men även fritidshemmets personal har studiecirkel inplanerade kring flerspråkighet samt NPF-diagnoser. Ett annat fokusområde skolan och kommunen ska arbeta mot är att öka närvaron i skolan. Där behöver skolan arbeta tillsammans med elever, vårdnadshavare och elevhälsan för att öka närvaron för en del elever med hög frånvaro. Tyvärr får skolan mindre pengar/budget och det påverkar lärartätheten och personalen ser en oro kring hur de ska kunna få med alla elever att nå målen då det samtidigt är allt fler elever som har stora behov och behov av en till en undervisning. Där blir utmaningen att hitta grupper och arbetssätt så att eleverna kan vara med så mycket som möjligt i klassrumsundervisningen.

Enligt skolenkäten 2025 fick skolan ett bra resultat. Det som framkommer är att flickorna är mycket mer positiva än pojkarna på enkäten och det är en utvecklingspotential. Skolan hade många vårdnadshavare som svarade på enkäten och personal/skola har ett bra samarbete med vårdnadshavare samt ett mycket väl fungerande föräldraförening som anordnar disco, tomtebesök och skolgårdsfest.

Skolans arbete med trygghet har varit fungerat, vilket bekräftas av både enkäter och intervjuer. Rastaktiviteter, rastboden Grottan och elevinflytande via klassråd och elevråd har bidragit till en mer tillgänglig och inkluderande skolmiljö. Samtidigt visar uppföljningen av kränkande behandling att det finns behov av fortsatt arbete med vuxennärvaro och tydlig struktur på rasterna.

Ekonomiskt har skolan haft utmaningar hela läsåret och även fortsättningsvis. Tack vare statsbidrag för inköp av läromedel 2023 och 2024 har man lyckats skaffa fräscha böcker som är aktuella till Lgr 22.

Sammanfattningsvis har Stockaryds skola under året visat på ett engagemang för att utveckla undervisningen och lärmiljön. Det systematiska kvalitetsarbetet har lett till flera positiva resultat, särskilt inom läsning, trygghet och kollegialt lärande. Inför kommande läsår är det viktigt att fortsätta arbetet med det som ger eleverna bättre kunskaper och trygghet.